Lángocska

28. szám | 2019/2020

nyári kiadás

Tisztelt Olvasók, kedves Gyerekek!

A Szemerényi Károly Magyar Tanítási Nyelvű Alapiskola minden évben megjelenő **Lángocska** újságát tartjátok a kezetekben.

Mi tagadás, a 2019/2020-as iskolai év kissé különösre sikeredett. A világjárvány mindenhová befészkelte magát, ám ez a tény nem tántorított el bennünket, hogy ismételten vázoljuk az iskolai évben zajlott eseményeket. Igyekeztünk egy csokorba szedni a megtartott rendezvényeinket. Az igazgatói beszámoló után olvashattok a rendhagyó pedagógusnapról, a sítúrán átélt emlékekről, betekinthettek a napközi otthon mindennapi életébe, a könyvtárunk működésébe.

Ebben az évben sem hiányozhat a gyerekrovat, a zenei toppok, kulturális- és sport élmény, a viccözön. Az iskola történelmében első alkalommal adnak tudósítást az osztályok a karantén mindennapjaiból.

Bízunk benne, hogy a Lángocska felkelti a figyelmeteket, és sok hasznos ismeretekkel gazdagodtok lapozgatásánál. Ezúton szeretném megköszönni mindenkinek a munkáját, aki hozzájárult a Lángocska 2020-as kiadásához. Kívánok valamennyi olvasónak izgalmas és kellemes pillanatokat.

Tisztelettel:

a Szerkesztőség

Ilyen még nem volt...

Kissé vegyes érzelmekkel ülök le a cikk megírásához. Pár hét választ el bennünket az igazi nyári szünettől. Igen, tudatosan fogalmazok így, hiszen 2020. március 16-tól, kötelező járványügyi szünetet rendeltek el Szlovákia valamennyi tanintézményében, ezáltal már egy jó ideje tart a távoktatás.

De még mielőtt a 2019/2020-as iskolai év végét emlegetném, vissza kell térnem az iskola év elejére, melyet 147 tanuló kezdett el. 13 pedagógus, 2 asszisztens és 1 nevelő segítette az oktatói- nevelői munkánkat. Amint már ismert, aktív integráció zajlik az iskola falai között, amelyben Kiss Mária logopédus és fejlesztő pedagógus segít.

Annak ellenére, hogy a Covid 19 vírus megbontotta a hétköznapjainkat, az intézményben márciusig zökkenőmentes tanítás folyt a megszokott kerékvágásban. Rendezvények, tanulmányutak, versenyek a maguk megszokott menetében zajlottak (élménybeszámolót a pedagógusok és diákok tollából olvashattok). Számos pályázatot valósítottunk meg. Fontos szólni a minisztérium regionális pályázatáról, az EU által támogatott az Innovált módszerek és formák az oktatásban nevet viselő projektről. A pályázat lényege, hogy új módszert alkalmazva, emelt óraszámban taníthatjuk a természettudományi- és a társadalomtudományi órákat, de természetesen a szlovák nyelvet is. A projekt segít abban is, hogy a módszertani eszköztárunkat is megújítsuk. Informatikai és didaktikai segédanyaggal gazdagodott az iskola, melyek közbeszerzése és megvétele a júniusi hónapban realizálódik.

Közel két hónapja tart az iskolákban ez a rendhagyó oktatási forma. Amíg az iskola kapuja ideiglenesen bezárt, az épület falai közt az élet nem szűnt meg. A lehetőségeinkhez mérten arra is gondolunk, hogyha visszatérnek a tanulók, minél jobb körülmények fogadják őket. Sikeresen pályáztunk az EU Strukúrális Alapjánál új multimediális osztályterem létrehozására. Az osztály fokozatosan készült. Kifestettük, majd miután az asztalok is megtalálták a helyüket, az informatikai eszközöket is felszerelték. 16 diák-, illetve 1 pedagógusi számítógép, interaktív tábla megfelelő kivetítővel is a helyére került. A hó végén érkeznek a székek. A beruházás összkölcsége közel 15 000 euró.

Az iskolánk életében az egyik legfontosabb esemény a beíratkozás. Minden évben nagy odaadással várjuk a kis elsősöket és azok szüleit. Most sem volt másként! A már előre megkészített programjainkat, kiállításunkat újra kellett tervezni, hiszen a rendkívüli helyzet nem engedte meg, hogy személyesen mérjük fel a tanulók készségeit, érettségi szintjét. Online formában zajlott a beíratás. A törvényes képviselő elektromos kérdőívet töltött ki, ahol jelezte az iskolai igényét. Az áprilisi beíratkozás folyamán 18 tanulót írattak be a tardoskeddi magyar iskolába. 2 szülő kérvényezte a halasztást gyermeke számára. Természetesen,

nagyon örülünk, hogy a szülők bizalmat szavaztak nekük, az anyanyelven tanító pedagógusoknak. Mindent elkövetünk, hogy a gyerekek jól érezzék magukat az iskolában, és persze elsajátítsák a tudást.

Ebben a nem mindennapi helyzetben fontos észrevenni, értékeni a körülöttünk lévő embereket, támogatókat, a számunkra fontos hétköznapi hősöket. Szeretném megköszönni a szülői szövetség egészéves munkáját, a fenntartó támogatását, de köszönet illeti a szülőket, hiszen a jelen pillanatban a segítségük nélkül nehezebben valósulna meg az új oktatási forma, nehezebben zajlana a kommunikáció. Együttműködés, megértés és türelem nélkül nem megy. Kérem Önöket, legyenek továbbra is partnereink az év minden napján a rendkívüli helyzet befejeztével is.

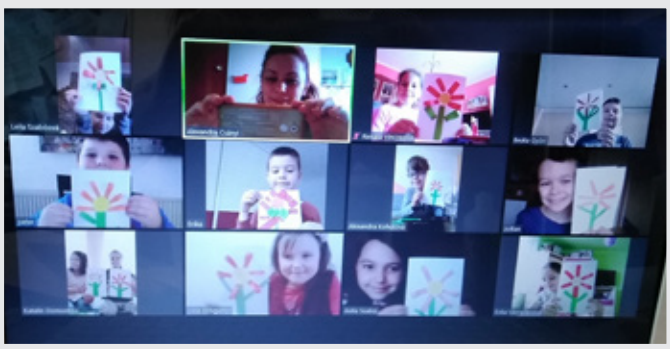
Az iskolai év vége pár hét múlva befejeződik, hogy mit tartogat a nyári szünet, nem tudjuk. Optimista emberként, bízok benne, hogy a megérdemelt szünidőt. Szeptemberben kipihenve új, elmaradt élmények reményében találkozzunk az évnyitón!

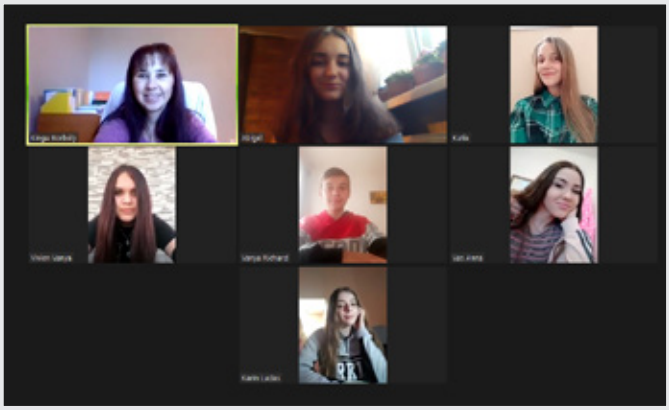
PaedDr. Tóth Szilvia
iskolaigazgató

AZ ÉLETÜNK PILLANATOK ALATT VÁLTOZIK... ÉS A KIHÍVÁSOKNAK MEG KELL FELENI

Az új koronavírus terjedésének megállítása érdekében Szlovákia Oktatásügyi Minisztere elrendelte 2020. március 16-tól valamennnyi tanitézmény bezárását. Természetesen, a tardoskeddi Szemerényi Károly Magyar Tanítási Nyelvű Alapiskola alkalmazottai figyelemmel kísértérték a környező országokban kialakult helyzetet, így némileg tisztában voltunk a forgatókönyvvel. Az utolsó tanítási nap megbeszéltük a pedagógusokkal és a tanulókkal a további lépéseket. Felhívtuk mindenki figyelmét, hogy nincs oktatási szünet, hiszen a tananyaggal haladni kell ebben a kaotikus időszakban is.

Sajnos be kell vallanom, hogy az elmúlt időszak komoly kihívások elé állította a társadalmat. Új helyzetet teremtett az oktásügybe, szokatlan helyzetbe kerültünk a pedagógusok, szülők, diákok. Távoktatást kellett kialakítani, ami két hét elteltével tovább folytatódott, sőt az iskolai év végéig tart. Nagyon rövid idő alatt kellett átállni az új helyzetre. Gyorsan kellett felnőni, alkalmazkodni az új kihívásokhoz. Nem volt könnyű, sőt a mai napig tanuljuk, teszteljük a lehető legjobb kommunikációs eszközöket. Azt hiszem, egy hónap távlatával már mindenki megtalálta a szülő-gyerek számára legjobb kommunikációs eszközt. Köszönet a kollégáimnak, hogy kezdettől fogval nyitottak voltak az online oktatás formáira, és keresték a lehetőséget, hogyan adják át a tananyagot a tanulóknak. Törekszünk arra, hogy minden tanulóval, csoporttal, évfolyammal megtalálniuk az egymáshoz vezető utat, kapcsolatot a közös cél érdekében. Fb, tantárgyközi csoportok jöttek létre, de használatos a Skolanawebe felület is. Ez az internetes oldal arra szolgál, hogy feltüntessük a tananyagot, ill. beírjuk az érdemjegyet- most már a szóbeli értékelést. Valamennyi diák még szeptemberben hazavitte a szükséges jelszavakat, így a szülő könnyedén tudja figyelni gyermeke tanulmányi előmenetelét, feladatait.





A videoórak során a Discord, Zoom, Messenger alkalmazásokat használjuk. A napközi otthonunk is aktívan dolgozik, a tanító néni a Napkozi Tardoskedd Fb oldalra tölti az érdekességet.

Sajnos egyes családoknál nehezebben valósítható meg az oktatás e formája, sőt vannak olyan gyerekek is, akik számára a távoktatás nem elérhető. Ezért az asszisztensek és az osztályfőnökök segítségével igyekszünk megszervezni, hogy hozzájuk is eljusson a tananyag.

Köszönet a szülőknek a segítségért, mert nélkülük nehezebben valósult volna meg az új oktatási forma. Együttműködés, megértés és türelem nélkül nem ment volna.

PaedDr. Tóth Szilvia

Bölcsesség, öröksége, magyarság...

A múltban gyökerező kulturális örökség minden közösség azonosságtudatának egyik legnagyobb forrása. A hagyomány mindaz, ami őseinktől reánk maradt. Ha meg szeretnénk ismerni nemzetünket, szülőföldünket, szűkebb hazánkat, akkor először is hagyományainkkal kell tisztában lennünk. Ezek ismeretével, ápolásával zajlanak a mindennapok a Szemerényi Károly Magyar Tanítási Nyelvű Alapiskolában. Bátran kijelenthetjük, hogy a mi alma máterünk egy hagyományait tisztelő és becsben tartó intézmény.

Az alábbi gondolatokat támasztja alá, hogy az iskola immár tizenöt éve büszkélkedhet egy különleges, a múltat korhűn idéző hagyományőrző sarokkal. A tárlat állandó része Buják Vince fafaragó öröksége, akit a tanoda kopjafájának egyik megálmodójaként és megvalósítójaként is említhetünk. Nagyon büszkék voltunk iskolánk kopjafájára, amely számtalan emlékezetes rendezvény - tanévnyitó, ballagás, tanévzárás - főszereplőjeként tündökölt. Hagyománnyá vált a rangidős diákok részéről, hogy az emlékoszlopba vésték nevüket, amellyel igazolták, hogy egykoron ők is a tardoskeddi alapiskolát látogatták. Teltek-múltak az évek és az emlékoszlopon sajnos kifogott az idő vasfoga. Mivel az tanintézmény nem maradhatott nélkülözhetetlen jelképe nélkül, egy új kopjafa megálmodásába kezdett. Szerencsére ügyes, tehetséges fafaragókból Tardoskedden soha nem volt hiány, így csakhamar elkészült az iskola új büszkesége.

Valójában mi a kopjafa? Egy fából kifaragott, díszített emlékoszlop. Székelyföld közismert kulturális eleme. Általában megemlékezésül vagy kegyeleti emlékként szolgál. Gyakran egy ember magasságával bír, kiforrott harmónia és formavilág jellemzi, amelyet műkedvelő népművészek faragcsálnak megállapított szabályok szerint. Motívumkincse a protestáns gombosfák formavilágát idézi. A magyar népművészet romantikus megközelítése vezetett a kialakulásához és mondhatni, faragása reneszánszát éli és mint nemzeti szimbólumot használják emlékhelyek megjelölésére.

2019. szeptember 2-án az iskola tanévnyitó ünnepségén PaedDr. Tóth Szilvia iskolaigazgató és Bračó Péter fafaragó, ünnepélyes keretek között leleplezték az új díszoszlopot. A tanárok kopjafája számtalan szimbólummal rendelkezik, amely a pedagógusok hősiességét, magyarságukhoz való ragaszkodását, szívvel-lélekkel végzett hivatásukat jelképezi. Az iskolát jellemző díszoszlop pedig a műveltséget, a tudás átadását, bölcsességet és az idő múlását szimbolizálja. Az alkotás méltó égköve tanintézményünknek.

Gazdag az az ember, aki tisztában van kultúrájával, hagyományaival. Megőrzi, átadja azokat az értékeket, amelyekkel az idő múlásával gazdagodott. Soha ne feledjük, a hagyomány összekötő kapocs múltunk és jelenünk között.

Nyelvében és hagyományaiban él a nemzet!

Mgr. Bíróczi Renáta

Borbély Emília tanító nénire emlékszünk

Juhász Gyula

Consolatio

Nem múlnak ők el, kik szívünkben élnek,
Hiába szállnak árnyak, álmok, évek.
Ők itt maradnak bennünk csöndesen még,
Hiszen hazánk nekünk a végtelenség.

Emlékük, mint a lámpafény az estben,
Kitündököl és ragyog egyre szebben
És melegít, mint kandalló a télben,
Derűs szelíden és örök fehéren.

Szemünkben tükrözik tekintetük még
S a boldog órák drága, tiszta üdvét
Fölissza lelkünk, mint virág a napfényt
És élnek ők tovább, szűz gondolatként.

Nyugodjon békében!

Pedagógusnapra

Én még abban az időszakban tanítottam, amikor a bizonyítványt gyöngybetűkkel, hibátlanul, a saját kézírásunkkal írtuk éjjnek idején. Az olvasólámpa csendes magányában mindig arra a tanulóra gondoltam, akinek nagy odafigyeléssel töltöttem a bizonyítványát. Ezt sosem lehet elfelejteni! Ez olyan csendes ünnep volt, a gyerekeké, az én megszenvedett munkám gyümölcséé, a lezáruló éves munkáé.

Mint minden hivatásnak, a pedagógus munkának is megvan a gyönyörűsége. A kisgyerek, a nagygyerek, a „csodagyerek" az esetlen gyerek felkarolása számtalan kihívást tartogat az iskolai időszak alatt. A tanuló-tanító kapcsolata nemcsak 45 percből áll, hanem szükséges a harmónia, az összejátszás, a kellemesen átadott információ jóérzése is. Mindig a GYERMEK személyisége, adottságai és képességeinek fejlesztése az első. MINDIG a legjobb tudásunkat adjuk, a lehetőségeinkhez mérten.

Nem ünneplésre vágyunk a pedagógusnap alkalmából, hanem az egész évi megértő hozzáállásra. Fontos a jó hangulat, hozzáállás, segítsék a szülők, a felettesek, tanfelügyelők, részéről. A gyerekek mosolya, megeértő pillantása, a mi legnagyobb ajándékunk.

Szeretettel gondolunk ilyenkor mindig a már nyugdíjas éveiket töltő kollégáinkra. 2020 márciusában ünnepeltük volna, a drága kollégák kerek születésnapját. A nem várt járvány sajnos megakadályozta, hogy személyesen köszöntjük fel: **Mgr. Mojzes Zsuzsannát és Mgr. Barusz Lászlót.**

PaedDr. Roškó Ildikó és PaedDr. Tóth Szilvia

Drága ünnepeltek!

Születésnapjuk alkalmából az iskolánk valamennyi pedagógusa, alkalmazotta és diákja nevében kívánok Önöknek nagyon boldog születésnapot, jó erőt, egészséget a családjuk körében megnyugvást és szeretetet. Hérakleitoszt gondolatával szeretném képletesen a megbecsülés virágait átnyújtani:

„Minden nap megszűnik valami, Amiért az ember szomorkodik,
De mindig születik valami új, Amiért érdemes élni és küzdeni."

Pedagógiai asszisztensek, a karantén alatt

A koronavirus jelenléte, és az emiatt elrendelt karantén bevezetése nagyban megnehezíti mindannyiunk életét.

Sok aggodalommal, nehézséggel kell szembenéznünk az élet minden területén, így az oktatás, az iskola terén is. A kezdeti kétségeket felvál-

totta a mostanra már jól bevált és alkalmazott online oktatás. De mi történik az integrált tanulókkal, illetve azokkal, akik nem rendelkeznek otthon számítógéppel, internethozzáféréssel? A pedagógiai asszisztensek igyekeznek a karantén ideje alatt is foglalkoztatni az integrált tanulókat, illetve szükség esetén segítséget nyújtani a pedagógusoknak azon gyerekek esetében, akiknek otthon nem biztosított a számítógép és az internet. Fontos, hogy egy tanuló se „essen" ki a tanulásból, gyakorlásból, hiszen ez számára a későbbiekben hatalmas lemaradást jelenthet. Az integrált tanulók részére feladatlapok készülnek, melyeket a pedagógiai asszisztensek mindig 2 hétre készítenek, s juttatnak házhoz a tanulóknak. Mivel az integrált tanulók esetében a karantén ideje alatt, az asszisztensek jelenléte nélkül, a tananyagban való előrehaladás nagyban akadályozott, ezért a feladatlapok főként a már eddig megszerzett tudás gyakorlására és elmélyítésére szolgálnak. Annak érdekében viszont, hogy ők se maradjanak le teljesen, az új tananyagot egyszerű magyarázattal látják el az asszisztensek, képekkel illusztrálják, hogy a gyermek könnyebben megértse azt, egyes esetekben játékos feladatokon keresztül mutatják be. Minden integrált tanulóval természetesen, a képességeihez mérten történik a haladás.

A pedagógiai asszisztensek mindemellett igyekeznek kivenni részüket az online térben is, így egy a közösségi oldalon létrehozott csoportban is próbálnak tippeket, praktikákat, ötleteket nyújtani a szülőknek, hogyan is tölthetik el gyermekeikkel otthon az időt hasznosan, mégis szórakoztatóan.

Kívánunk mindenkinek továbbra is sikeres együttműködést, jó tanulást és mindenekfelett kiváló egészséget!

Mgr. Szabó Krisztína,
pedagógusi asszisztens

Logopédia

Az iskolai éretség egyik látványos jele a tiszta beszéd. Sajnos az évek során egyre inkább azt tapasztaljuk, hogy az iskolaköteles tanulók beszédhibássak. Ilyen esetben fontos a szülői, pedagógusi figyelem, akik kijavítják a helytelen hangzást. Mgr. Kiss Máriával, iskolánk gyógypedagógusával, logopédusával beszélgetek.

Mivel is foglakozik a logopédus, illetve a logopédia?

• A logopédus az a szakember, aki különböző pedagógiai és egyéb módszerekkel segít az esetleges beszédrendellenesség kiküszöbölésésben és megszüntetésében. A kisgyermekkort érintő leggyakoribb beszédrendellenességnek számít: a helytelen beszédhangkiejtés, úgynevezett pöszeség (pl. az „s", „sz" hangok cseréje, nem megfelelő helyen történő hangképzés „uvuláris-torok r"), a hadarás - túl gyors beszédtempó, a dadogás – akadályozott beszédtempó, a megkésett beszésfejlődés- gyermek korától elmaradó beszédindulás. Rengeteg terület van, amivel egy logopédus még foglalkozik, ezeket csak felsorolásban említeném, pl. a mutizmus- a kialakult beszéd valamilyen okból való nem használása pl. a gyermek csak otthon beszél, rinolália-orrhangzóság, dysphagia-nyelési nehézség, dysartria-hangképzés folyamatosságának zavara, dysphonia-a hangszálak nem megfelelő használatából eredő beszédhang képzési hiba pl. a rekedtség, diszfázia - beszédértés és beszédprodukció zavara a kialakulóban levő beszéd esetében, afázia-beszédértés és beszédprodukció zavara a már megszerzett beszéd esetében.

• Mikor keresse fel a szülő a szakembert? Van e meghatározott kor, időszak amikor már a gyermeknek beszélni kell tudni?

• Az 1-1,5 éves gyermek az őt körülvevő tárgyakat, személyeket szavakban megnevezi, 2 éves kora körül már 2 szavas egyszerű mondatokat alkot, 2,5 -3 gyermek mondatai már 3-4 vagy több szóból állnak, illetve összetett mondatokat is használ. Az óvodába kerülő 3 éves gyermek már rendelkezik olyan alapszókészlettel, amivel a hozzá intézett egyszerű instrukciókat megérti, saját szavaival igényeit, közölni valóját kifejezi, és élményeit rövid, történet formájában környezetével tudatni képes. A 3-tól 6 éves korcsoport beszédjére általánosan jellemző a beszédhangok helytelen képzése, kiejtése, felcserélése vagyis a pöszeség. A gyermek korától és a helytelenül képzett hangok számától is függ, hogy a gyermeknek mikor indokolt a logopédus segítsége. Mindenképp javaslom a logopédiai foglalkozást, annál a 2,5-3 éves gyermeknél, aki nem beszél, valamint azon nagycsoportos gyermeknél, aki helytelenül ejti, vagy felcseréli a beszédhangokat.

• Amennyiben mégsem indul el, nem idul be a beszéd, lehetséges e, hogy komolyabb problémával állunk szembe?

• A gyermek, ha 3 éves koráig nem beszél, és rövid időn belül nem indul be, ebben az esetben megkésett beszédfejlődésről beszélhetünk. Ennek hátterében különböző tényezők állhatnak, problémás terhesség, nehéz szülés stb. A probléma felkutatása összetettebb, hosszú megfigyelési folyamatot igényel, hogy kiderüljon mi miatt gátolt a gyermek beszédindulása. A háttérben lehetséges hallásprobléma, szorongás vagy a gyermekkori autizmus.

• Köszönöm szépen a hasznos információkat.

PaedDr. Tóth Szilvia

Felkészítő program

Minden év februárjában megkezdődik iskolánkban az iskolaköteles óvodások felkészítő programja. A felkészítő programra azok a gyermekek járnak a község óvodáiból, akik a Szemerényi Károly Magyar Tanítási Nyelvű Alapiskolát fogják látogatni szeptembertől. A felkészítő óra kéthetente zajlik és 45 percig tart.

Az óra alatt a gyerekeket célzott gyakorlatokkal, feladatokkal készítjük az iskolakezdésre. Igyekszünk fejleszteni a kommunikációs kézséget (beszélgetéssel, versekkel, mondókákkal, énekkel), a finommotorikát, figyeljük és javítjuk a ceruza helyes tartását, az olló fogását. Gyakoroljuk a vonalvezetést, ismerkedünk a számokkal és a betűkkel.

A feladatok mellett házi feladatokat is kapnak a gyerekek, amelyeket otthon vagy az óvodában készítenek el, majd a következő órára visszahozzák.

A felkészítő program célja a zökkenőmentes, sikerélményben gazdag, szorongásmentes iskolakezdés a kisiskolások számára. Ebben az időszakban talán még fontosabb a fejlesztés, hiszen a tanulók nélkül zajlott a beíratás. Az iskola vezetőségének nem okozott problámát valamennyi kis diák beírása, hiszen ismerjük képességeiket, készségeike.

Bc. Mészáros Halász Veronika

Integráció az iskolánkban

Az idei tanévben is sikeresen folytattuk az integrált tanulók fejlesztését. Minden évben, ahogy most is prioritást élveztek a kiselsősök. Október környékén a tanító néni már fel tudja mérni a tanulók képességeit, és elindul a nehézségekkel küzdő tanulók segítése. Ez egyéni felzárkózás individuális formában vagy az osztályteremben, asszisztens jelenlétében zajlik. Fontos a tanuló diagnózisa, ugyanis ez határozza meg az egyéni bánásmód fajtáját.

Itt szükségesnek tartom megemlíteni az iskolaérettség fontosságát. Bizonyos készségek nélkül lehetetlen megoldani az első osztályos kihívásokat. Az önálló öltözködéshez a nagymozgások, az írás elsajátításához a finommotorikai és grafomotorikai készségek elengedhetetlenül fontosak. Aki a térben nem tud jól tájékozódn, az a könyvben, füzetben sem fog tudni.

Nagyon fontos az óvoda látogatása, ahol a gyermek szocializálódik, megtanul közösségben működni, és az egyszerűnek tűnő játékokkal a rajzolással, színezéssel, nyírással, ragasztással fejleszti különböző készségeit, amik fontosak egy jó „starthoz" az első osztályban. Azon tanulóknál, ahol hiányosságok vannak, és az iskolában kell elsajátítani az olló használatát, a helyes ceruzatartást vagy a színek felismerését, ott természetesen, nagy lesz a lemaradás, és nehezebb a felzárkóztatás.

Ezt a munkát könnyítik, és teszik játékossá a tanulók számára a saját készítésű didaktikai segédeszközeink és feladatlapjaink. A következő tanévben is megteszünk mindent az integrált tanulók segítésért.

Mojzes Márta

„Helyek, ahová szívesen térünk vissza"

Az oktatási minisztérium által meghirdetett regionális és multikulturális pályázaton iskolánk sikeresen szerepelt, és pénzügyi támogatást szerzett. Az iskolában már évek óta működő hagyományőrzést a pályázatnak köszönhetően tovább bővíthettük. A pályázat célja többek között a diákok gyökereikhez való kötődésének megerősítése volt. A „Helyek, ahová szívesen térünk vissza" – elnevezésű pályázatunk programjain keresztül igyekeztünk tanulóinknak saját érdeklődésükhöz megfelelő hasznos, kreatív elfoglaltságokat kínálni.

Mivel a mezőgazdaság mindig is jellemző volt régiónkra, ezért az élelmezés világnapján a gabonafélék ezerszínű világát szerettük volna diákjainkkal megismertetni. Minden osztály az osztályfőnök közreműködésével készített olyan képzőművészeti alkotást és ételt, melynek valamilyen gabonaféle volt a fő alkotóeleme. Természetesen a nap zárásaként, ételkóstolásra is sor került.

Továbbá „Séta Tardoskedden" címmel rendhagyó ismeretterjesztő órát tartottunk, melynek célja községünk műemlékeinek és nevezetességeinek közelebbi megismertetése volt. Novemberben iskolánk rajz-, fotó- és képkiállítást hirdetett „Szülőföldem tegnap és ma" címmel. A már említett ismeretterjesztő óra egyben motiváló is volt diákjaink számára, hiszen többen közülük merítettek inspirációt alkotásaikhoz. A kiállítás végül olyan alkotásokat méltatott bemutatni, melyek tanulóink szülőföldjét, Tardoskeddet ábrázolták a jelenben és a múltban. Diákjaink a kiállított alkotásokra szavazhattak is. Az elnyert pénzösszeg lehetőséget biztosított arra, hogy az arra érdemeseket megjutalmazzuk, sőt mi több, a legtöbb szavazatot kapott alkotás képeslap formájában nyomtatásra került, melyet minden diákunk karácsony alkalmával hazavihetett.

Decemberben projektunk utolsó lépéseként alkotóműhelyt szerveztünk, melynek keretein belül a népi ornamentikát próbáltuk új köntösbe csomagolni. A népi motívumokkal díszített táskák, tolltartók, ékszerdobozok diákjaink találékonyságáról árulkodnak.

Bízunk benne, hogy a fentebb említett foglalkozásainkkal élményszerűvé tettük diákjaink számára az ismeretszerzést, és nem utolsó sorban közelebb hoztuk őket hagyományaink ápolásához.

Mgr. Buják Beatrix

KULTÚRÁLIS ÉLMÉNYEINK A MINDENNAPOKBAN

A kultúra szó hallatán mindenki számára más fogalmazódik meg. Előfodul, hogy valaki a zenére, színházra, mozira, míg más a festészetre, szobrászatra stb. gondol.

A Szemerényi Károly MTNYAI rendszerességgel, minden évben az iskolai év elején hagyományosan megrendezi az őszi kiállítást. Biztosíthatunk mindenkit arról, hogy nem egy mindennapi tárlatról beszélünk. A kiállítás gyümölcs- és zöldségcsodákból tevődik össze. Nagyon kreatív, ötletes alkotások születnek. A kreációk egyedire, művészire és nem utolsó sorban értékesre sikerednek.

A hagyományos őszi témák és kreatív ötletek színvonalát az idei évben egy egyedi pályázati felhívás is emelte. Mivel sikeresen pályáztunk, ezért meghírdethettük Tardoskedd a múltban és jelenben című versenyt. Szabadon választott alkotói technikával lehetett pályázni. Ami a munkákat összekötötte, az Tardoskedd volt. A versenynek nagy volt a tétje, hiszen a legszebb alkotás rákerült iskolánk képeslapjára. A diákok szavazata értelmében Varga Victória, 7. osztályos tanuló alkotása lett a legszebb. Természetesen, valamennyi alkotásból kiállítás készült, sőt a képek mellett, még fotokiállítást is rendeztünk.

Az iskola igyekszik kihasználni a kultúralis igazolványait is. Ennek köszönhetően látogattak el diákjaink az Ernest Zmeták Galériába és a Thai János Múzeumba. Midkét helyen nemcsak a tárlatot nézték meg a tanulók, hanem az alkotás örömei is kipróbálhatták. Karácsonyi hangulatú emléktárgyakat készíthettek, amelyek nem feledtetik el velük, hogy alkotni jó.

Legyünk befogadók a kultúrális élményekre! Látogassunk el a lehetőségeinkhez mérten kultúrális rendezvényekr!

Mgr. Csányi Mária

EGYÜTT IMÁDKOZTUNK

Október 18-án, helyi idő szerint 9 órakor minden évben világszerte gyermekek imádkoznak fél órán át a békéért és az egységért. Mi sem szerettünk volna ebből kimaradni, ezért iskolánk tanulóival és pedagógusaival immáron harmadik alkalommal csatlakoztunk az „Egymillió gyermek imádkozza a rózsafüzért" elnevezésű kezdeményezéshez. Ezen a napon rózsafüzérrel a kezünkben a Fatimai Szűzanya szobra előtt mondtuk el 53-szor az Üdvözlégy Mária imánkat a lehető legnagyobb áhítattal.

Ez a kezdeményezés a venezuelai keresztény közösségektől indult. Napjainkra nemcsak Dél-Amerikában, hanem szerte a világon elterjedt.

Kiinduló gondolata az a Szent Pió atyától származó gondolat, hogy „ha egymillió gyermek imádkozza a rózsafüzért, akkor a világ meg fog változni".Ámen. (= Úgy legyen!)

Mgr. Csányi Alexandra

Vekker Műhely
színház és nevelés

Vekker Műhely - ez a neve annak a színházi nevelési műhelynek, melyet a Gurigongo Symposium és a TANDEM nonprofit szervezet alapított 2013-ban azzal a céllal, hogy meghonosítsa Felvidéken is a színházi nevelési módszert. Azóta járják az iskolákat különböző korosztályok számára készült foglalkozásokkal. Hozzánk 2 előadással érkeztek.

Nyolc- és kilencedikeseink betekinthettek egy Vekker foglalkozásba, aminek a „Mi a pálya?" volt a címe. Ennek az előadásnak a központi témája a pályaválasztás volt: társadalmi elvárások kontra önmagunk kibontakoztatása, amelynek során a pályaválasztással kapcsolatos leggyakoribb kérdéseket és problémákat dolgozták fel.

A két előadó Czuczor Nóra és Kálócz László - „Kati és Laci "- végzős diákok bőrébe bújva, ugyanolyan problémákkal küszködnek, mint a mi, pályaválasztás előtt álló tanulóink. Kati, aki úgy imád hegedülni, mint senki más, de mégis úgy érzi, biztos nincs helye a zeneakadémián. Nem hisz abban, hogy olyan tehetséges lenne, ahogy azt a családja és a zenetanára mondja. A másik részről viszont tudja, hogy ez az élete, ez az, amit valójában csinálni szeretne. Laci, a fociőrült, nem akart a szülei nyomdokába lépni. Családja több generáción keresztül orvosnak tanult, de a fiút nem igazán hozza lázba ez a szakma. Minden áron focizni szeretne, viszont anyukája nem szívesen hallgatja meg az álmairól fecserésző fiút. Akárhogy is, de orvost akar belőle faragni.

A Vekker Műhely „Mi a pálya?"- c. előadásának az volt a célja, hogy érdembeli gondolkodásra hívja a diákokat. Kezdő löketet adjanak a pályaválasztás előtt álló tanulóknak, hogy a fiatalok merjenek a jövőjükkel tudatosan és a realitás talaján állva foglalkozni.

A két órás interaktív előadás célba talált a tanulóinknál. Reméljük, segítségükre volt ez az előadás, s talán így már sokkal bátrabban, átgondoltan, magabiztosabban indulnak neki a pályaválasztásnak.

A DeVan! drámaóra 5-6 és a 7. évfolyamos diákok számára készült. Olyan témát boncolgat, ami a mai faiatalok, családok körében gyakran előfordul, a költözés. Hogyan éli meg a család, maguk a szülők és a gyerekek a költözést, kiszakadást a megszokott környezetből.

Központi téma: Vivi családja Norvégiába költözik, ám a lány az utolsó pillanatban visszavonulót fúj.

Beleszólhat-e az egész családot érintő kérdésbe egy 12 éves kamasz? Kérdések önállóságról, döntésekről, szabadságról a virtuális térben és a valóságban. Czuczor Nóra és Tóth Gábor közreműködésével színre kerülő előadásuk nemcsak azt teszi lehetővé, hogy a diákok részesei lehessenek az előttük játszódó történéseknek, hanem a közös gondolkodás során véleményüket is megoszthatják, ezáltal a néző-résztvevők még közelebb kerülhetnek valós kérdések és problémák megértéséhez.

A diákok visszajelzései is azt mutatják, hogy az ilyen jellegű előadások, a drámapedagógia eszközeivel feldolgozott témák megvitatása fontos segítség lehet a tinédzserek életében.

Mgr. Vanya Lívia

Az olvasás és a kreativitás

„Aki tanulmányoz, olvas és gondolkodik, ártatlanul és vidáman gyönyörködhet

A kikapcsolódáson kívül az olvasásnak olyan előnyei is vannak, amelyekbe nem is gondolunk bele, amikor elmélyülünk egy klassz könyvben. Hogy micsoda? Például a kreativitás fejlesztése, amire igen nagy szükség van.

A kreativitás képesség többek között olyan ötletek létrehozására, amelynek célja a problémák alternatív megoldása, lehetőségek felismerése és kihasználása. Egyfajta kíváncsi szemléletmód, kíváncsi tudásvágy, amely meglévő ismereteink újszerű összerendezésével segíti a fejlődést.

Az olvasás pont egy olyan tevékenység, amely révén sokkal jobban fog menni a koncentrálás, fókuszálás.

Ha legalább pár percet olvasunk naponta, vagyis egy történetre irányítjuk a teljes figyelmünket, az megedzi a koncentrációs képességünket. Jobban helyt tudunk állni a napi kihívásokban, ha gyakrabban olvasunk könyvet.

Az olvasás egy izgalmas utazás az agynak, egy fantázia hullámvasút, ami által gyarapszanak az ismereteink. Az olvasás gazdagítja a fantáziát, a belső képvetítést. Fejleszti a memóriát. Ha egy hosszabb sztorit olvasol, több mindent meg kell jegyezned, hogy élvezd és értsd is az olvasottakat.

Bővíti a szókincset, ami által nagyobb lesz a tudásanyagod. Az olvasás csökkenti a stresszt. Növeli a koncentrációs képességedet, jobban tudsz majd figyelni a lényeges dolgokra. Ezekért a dolgokért és még sok másért is jó az olvasás még a 21.században is.

Hajrá! Légy te is kreatív olvasó!

Mgr. Vanya Lívia

Első élményem a szavalóversenyről

Életemben először vettem részt az iskolai szavalóversenyen. Nagyon örültem, mikor kiderült, hogy a próza kategóriában első helyezést értem el. Sikerült tovább jutnom Udvardra, ahová a szüleim is elkísértek. El sem tudom mondani, hogy izgultam. Az izgalmamat a focis kártyáimmal próbáltam leplezni. Bár nem jutottam tovább a járási fordulóba, mégis nagyon örültem, mert anyukám azt mondta: „Hogy számukra én vagyok a győztes!“ Köszönöm Adrika tanító néninek a felkészítést.

Kelko René,
1. osztály

Karácsonyvárás az iskolában

A decemberi hónap mindannyiunknak a karácsonyt, a karácsony pedig Jézus születését jelenti. Az adventi időszak alatt alkalmunk nyílik arra, hogy lelkileg felkészüljünk erre a varázslatos ünnepre. Iskolánkban idén is az adventi koszorú elkészítésével, feldíszítésével vette kezdetét a várakozás. A koszorút Csányi Alexandra és Kosziba Melinda tanító néni vezetésével a IX. osztály tanulói öltöztették ünneplőbe. Ezuttál sem hiányozhatott a karácsonyi könyvvásár, ahol diákjaink érdekes könyvek közül válogathattak.

A korán sötétedő decemberi napok borongóságát feledtették a szépen feldíszített osztálytermek. Nagy volt a tétje az idei dekorációnak, hiszen versenyt hirdetett az igazgatóság: **Legszebb osztály** címmel. Mindenki igyekezett szépíteni a tantermét az édes jutalom reményében. A tanulói szavazat értelmében tortát kapott az első és második (döntetlen volt az arány), valamint a nyolcadik osztály.

Az idei évben is a gyerekek legnagyobb örömére, december 6-án megérkezett a Mikulás, segítőivel a krampuszlányokkal és az angyalokkal. A puttonyából nem csak csokoládét és ajándékot osztott, hanem valamennyi tanulót mozilátogatással is megjutalmazott. Az alsó tagozat tanulói dallal, verssel, tánccal köszönték ezt meg. Az érsekújvári Béke moziban a Kis kedvencek titkos élete 2 című mesét nézhettük meg. Ezen a napon kiértékelésre került az őszi papírgyűjtés is. Minden tanuló, aki bekapcsolódott, ajándékban részesült. Mindenkinek köszönjük az igyekezetét.

A napköziotthon diákjai és Bíróczi Léda immár hagyományosan vettek részt a községben megrendezett karácsonyi vásár műsorában.

December végén iskolánk és a magyar óvodák taulói egy közös karácsonyi műsorral kedveskedtek szüleiknek, nagyszüleiknek. Az előadásra a helyi Szent István római katolikus templomban került sor. Hallhattunk itt Jézus születését elmesélő történeteket, jeleneteket, de énekekből, versekből sem volt hiány.

A téli szünet előtti napokban iskolánk folyosóit az iskolakonyhából terjengő mézeskalácsok, szalancukrok illata töltötte meg. Minden osztályban különböző alkotóműhelyek alakultak ki. Tanulóink szebbnél szebb saját kezűleg készített ajándékokkal kívánhattak Áldott, békés karácsonyi ünnepeket szüleiknek.

Mgr. Borbély Kinga

Szélike tündérkirálykisasszony...

A tardoskeddi Szemerényi Károly Magyar Tanítási Nyelvű Alapiskolában immár 11 éve működik a REZEDA bábcsoport.

A 2019/2020-as iskolai évben egy tanulságos, karácsonyi hangulatú mesét dolgozott fel a szorgos csapat, amelyben a szeleburdi Szélike királykisasszony történetét mutatták be. Az év folyamán rendszerességgel, nagy odaadással készültek a mese tökéletes elsajátítására. Az első találkozások alkalmával alaposan megismerkedtek a mese történetével, amelyet az úgynevezett olvasópróbák követtek. Fokozatosan elkészültek a mutatós botbábok, majd a különleges, egyedi díszlet, így a rezedások elfoglalhatták meseországot. A kis tehetségek napi szinten találkoztak, csiszolgatták a mesét, míg végre elérkezett a várva várt nap, amikor bemutatták munkájuk gyümölcsét, a fergeteges bábos mesejátékot.

Elsőként az alapiskola diákjait kápráztatták el, ezt követően Tardoskedd község magyar ajkú óvodásainak kedveskedtek a mesejátékkal. Bemutatkoztak Tardoskedd szépkorú lakosainak, majd végül, de nem utolsó sorban szüleiket, nagyszüleiket varázsolták el ezzel a nem mindennapi mesével.

A Rezeda bábcsoport ismét egy nagyon sikeres, tartalmas évet mondhat magáévá, és reménykedik abban, hogy ez a lendület, kitartás, még számtalan sikeres rezedás évet hordoz magában.

Visszatekintő:

2008/2009 - Amikor a tél is fázott...
2009/2010 - Mint sót az ételben...
2010/2011 - Csipkerózsika...
2011/2012 - A királykisasszony cipője...
2012/2013 - Szóló szőlő, mosolygó alma és csengő barack...
2013/2014 - Kiskondás...
2014/2015 - Csillagszemű juhász...
2017/2018 - A Mikulás kesztyűje...
2018/2019 - Holle anyó
2019/2020 - Szélike királykisasszony

Mgr. Bíróczi Renáta
a bábcsoport vezetője

Ócsadban nem lehet csalódni

Mint minden évben, idén is sítúrán vettünk részt a csodálatos Ócsadon. Iskolánk tanulói alig bírták kivárni az indulást, számlálgatták a napokat és találgatták, vajon lesz-e elég havunk. Amikor megérkeztünk, örömmel láttuk, hogy minden fehér. Megnyugodtunk! Miután elszállásoltuk magunkat és elfogyasztottuk a számunkra készített finom ebédet, azonnal kimentunk körülnézni. Még aznap megtanultuk felcsatolni a sícipőket és a síleceket, mert bár már sok diák kipróbálta a sízést, bizony sokan még nem.

A második napon a bátrabbak már kipróbálhatták a nagy dombot, természetesen a tanító nénik felügyelete mellett. Nagyon óvatosaknak kellett lennünk, mivel a pálya jeges volt. Viszont a kis dombon is lehetett sízni, sőt még ötletes síjátékokban is részt venni. Volt minden, szinte akrobatikus mozdulatokat tanultunk a sílécekkel. Ami a legmókásabb volt, úszáshoz használatos hosszú habszivacsok segítségével szlalomoztunk párokban. Játékos sporttevékenységeinket azzal fokoztuk, hogy bolyákat állítottunk fel a parton és azokat kerülgettük még hármasával is.

A vidám és kellemes napokat esti szorakozásokkal folytattuk.Társasjátékokat játszottunk vagy pedig filmet néztünk. Kipróbáltuk a szálloda jakuzziját is, ahol kellemesen lehetett relaxálni az igényes nap után. Természetesen a szauna világot sem hagytuk ki.

Az egész hét feledhetetlen élményekkel telt el, élveztük minden percét. Öröm volt együtt lenni, élvezni a szabadságot, a kirándulást, megtanulni a sízés technikáját, és élvezni a tél örömeit. Reméljük, hogy jövőre is ekkora lelkesedéssel és jókedvvel vághatunk bele a síkurzusba.

Mgr. Ivanics Gabrialla

Összefogás az egészségért...

Az ENSZ világnapok közül talán az egyik legszélesebb körben ismert és számon tartott nap – az Élelmezés világnapja – amely az éhezésre, az alultápláltság ügyére, valamint az egészséges táplálkozás fontosságára kívánja felhívni a közvélemény figyelmét. Ebből az apropóból került sor a Szemerényi Károly Magyar Tanítási Nyelvű Alapiskolában 2019. október 15-én egy alkotó- kézműves foglalkozással egybekötött rendhagyó tanítási napra.

Az említett esemény megszervezése immár hagyománnyá vált az iskola életében. Ez a nap az egészségről, a megelőzésről, a hasznos tanácsokról szól. Minden alkalommal szem előtt tarva azt a tényt, hogy a törődés az egészségünkkel ne csupán erre az egy alkalomra korlátozódjon, hanem az év minden napján, tudatos odafigyeléssel irányítsuk az iskola diákjait a mozgás, az egészséges táplálkozás jelentőségének felismerésére.

Az egészséges táplálkozás világnapja alkalmából az idei iskolai évben a figyelmünk elsősorban a magvak, gabonafélék széles skálájára irányult, amely köztudottan a tápanyagoknak a legtisztább és legerősebb formája. Az anyatermészet életet és vitalitást szolgáló receptjének az esszenciái, amelyeket apró tápanyagbombáknak is nevezhetnénk, hiszen kiváló rost-, antioxidáns-, telítettzsírsav-, fehérje- és vitaminforrások.

A téma tehát adott volt, a diákok nekivágtak az új kihívásnak. Szokásukhoz híven ismét nagyon kreatívan oldották meg a rájuk bízott feladatot. A magvak feldolgozásra és bemutatásra kerültek. Készült: napraforgós szelet, magvas puffancs, diós süti, szezámos csiga, zabpelyhes muffin, tönköly- és rozskenyér, tökmagos pogácsa és még sorolhatnám. Továbbá számtalan, ötletes képzőművészeti alkotás is napvilágot látott. Valamennyi osztály bemutatta munkáját, majd éhségüket - az iskola mellett működő szülő szövetség által támogatott - hamuban sült pogácsával csillapították.

Az élelmezési világnap alkalmából lebonyolított rendezvény ismét sikeresen felhívta a diákok figyelmét az egészséges életmód fontosságára. Mi nem feledjük, tudjuk, hogy még mindig az egészségünk a legnagyobb kincs.

Mgr. Bíróczi Renáta

Környezeti nevelés

Miért fontos a környezeti nevelés? Jelen pillanatban, több mint 7 milliárd ember használja a Föld természetes erőforrásait. A Föld minden szegletében az emberek vágják a fákat, bányásszák az ásványokat és az energiaforrásokat, szennyezik a vizeket és a levegőt, veszélyes hulladékot állítanak elő. A túlnépesedés nyomása, az egyre nagyobb méretű fejlődés, egyre bonyolultabbá teszi az emberek akaratának és igényeinek ellátását.

A különböző környezeti hatások elől sem tudunk elbújni: a fajok kiirtása, a terjedő sivatagok, a növekvő népegészségügyi gondok, éhezés, szegénység. Sok szakértő attól tart, hogy, ha a környezetpusztítást ilyen ütemben folytatjuk, látni fogjuk az életünket fenntartó rendszerek összeomlását. A környezeti nevelés egy folyamat, ami javítja az élet minőségét azzal, hogy ellátja az embereket azokkal az eszközökkel, amire szükségük van a környezeti gondok megoldásához. A környezeti nevelés segít összegyűjteni a tudományt, a készséget, a motivációt, az értékeket és a kötelezettséget, amire szükségük van, hogy sikerüljön a földi erőforrásokat fenntartani, és a természet minőségét megőrizni. A gyerekek fontos hallgatóságot jelentenek a környezeti nevelés számára, mert ők lesznek a jövő, a források használói. Sok esetben a gyerek tud hatni a szülőkre és a környezetük más tagjaira. Az iskolákban dolgozó tanárok szerepe nagyon fontos. Őket figyelik a gyerekek, elsősorban ők tudnak hatni rájuk. Továbbá, a környezeti nevelés nem „agymosás", hanem azt szeretné elérni, hogy az emberek megtanuljanak gondolkodni, beleértve a problémák megoldását, a döntéseket, a lehetőségek mérlegelését és a cselekvést. Megtapasztalni a körülöttünk levő világot rendkívül fontos az életünkben. A környezeti nevelés egyik legfontosabb programja, olyan tevékenységeket és játékokat tanítani a gyerekeknek, amely során fejleszthetik a látó, halló, szagló, ízlelő képességeiket mind a szabadban, mind pedig a szobában. Így tudnak igazán jó és hasznos élményeket, érzéseket szerezni a környezetükről. A következőkben egy játékot olvashattok az érzékelés és az éberség fejlesztésére. Ez egy folyamatos tevékenység, a megfigyelő képességet és az összpontosítást fejleszti. A neve: fogadj örökbe egy fát!

Feladat: **Fogadj örökbe egy fát!**

Ez a játék az osztályokkal játszható, a gyerekek hármas-négyes csoportokban, vagy egyedül dolgozhatnak. Szükséges eszközök: fa, füzet, fényképezőgép vagy telefon. A játék egy iskolához, otthonhoz közeli fa kiválasztásával kezdődik.

Első találkozás:

- Jól nézd meg a fát!
- Írd le milyen most ez a fa!
- Nézd meg kívülről! Milyenek a levelei (alakja, mérete, színe stb.)? Milyen a törzse, termése?
- Nézd meg, hogy él-e! Honnan tudod megmondani?
- Nézd meg: vajon alszik, vagy ébren van? Honnan tudod megmondani?
- Hallgasd meg: ad-e hangot?
- Szagold meg: van-e szaga? Szagold meg a különböző részeit is! Gondold meg: vajon a különböző évszakokban különböző szaguk van?
- Gondolkozz el azon, vajon hogy került oda ez a fa?
- Milyen élőlényekre van szüksége az életben maradáshoz?
- Milyen más dolgokra van szüksége az életben maradáshoz?
- Meddig él egy fa?

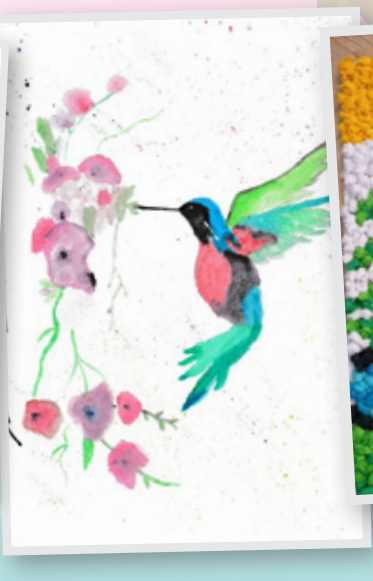
Ismételd meg ezeket a látogatásokat az év folyamán minél többször, és hasonlítsd össze a tapasztalataidat!

- Nézd meg, hogyan változott meg a fa!
- Nézd meg, mely részei nem változtak!
- Beszéljétek meg a többiekkel, hogy fog kinézni a legközelebbi látogatáskor!

A találkozások után: Most hogy már örökbe fogadtatok egy fát, a megállapításaitokat foglaljátok plakátba vagy power point prezentációba!

A környezeti nevelés az iskolánk elkerülhetetlen programja. A természetismeret és biológia órákon tananyagba foglalva ismertetjük a tanulókkal. Mindez mellet aktív környezetvédelmi programjaink is vannak. Az őszi papírgyűjtésre szorgalmasan készülnek diákjaink, szülők és iskolabarátok egyaránt. Több tonna válogatott papírt gyűjtöttünk össze. A diákok ajándékban részesültek az összegyűjtött papírért. Minden év áprilisában megtartjuk a Föld napját. Mivel az iskolák online formában működnek a koronavírus pandémia miatt, a tanulók otthon foglalkoztak a témával. Megtisztították környezetüket, virágokat, fákat ültettek, és plakátokat, projektetket készítettek a témában. Nagyon szorgalmasak voltak. Védjük környezetünket

PaedDr. Kosziba Melinda



Büszkék lehetünk diákjainkra!

A 2019/2020 – as iskolai tanév ugyanúgy indult, mint bármelyik új iskolai év. Tervezgettünk, készültünk a versenyekre. Az első iskolai félévben megrendezett versenyeken még részt tudtunk venni, amelyek főleg iskolai és járási versenyek voltak matematikából és nyelvekből. A második félévben folytattuk a felkészülést más versenyekre is, de márciusban a Covid – 19 pandémia miatt leállították, bezárták az iskolákat, és rendhagyó tanítási módra váltottunk. Így a megrendezésre váró versenyek is elmaradtak. Mindig azt mondjuk, hogy amit megtanulsz, a tiéd marad, de a gyerekek csalódottak voltak a versenyek elmaradása miatt. Versenyek melyre készültünk: Matematikai Olimpiász, Pytagorasz, Biblia Olimpiász, Mesevetélkedő – hétmérföldes csizma, Poznaj slovenskú reč, Népdalverseny, Környezetvédelmi csapatverseny, sportversenyek. Csak remélni tudjuk, hogy a következő tanítási évben nem ütközünk ilyen akadályokba. Gratulálunk a versenyeken elért eredményekhez, és köszönjük szépen a pedagógusok felkészítő munkáját! A következő iskolai év versenyeihez, pedig sok sikert kívánunk!

PaedDr. Kosziba Melinda

Tanuló	Osztály	Verseny	Elért eredmény	Felkészítő pedagógus
Kelko René	I.	Tompa Mihály Vers- és Prózamondó Verseny	körzeti résztvevő	Mgr. Adriána Mojzes
		AMAPED "Én itthon maradtam, de nem unatkozom!	résztvevő	Mgr. Adriána Mojzes
		Pagony Kiadó Rajzpályázat	résztvevő	Mgr. Adriána Mojzes
Tóth Hanna	I.	Tompa Mihály Vers- és Prózamondó Verseny	iskolai f., továbbjutó	Mgr. Adriána Mojzes
Darázs Lea	I.	Tompa Mihály Vers- és Prózamondó Verseny	iskolai f., résztvevő	Mgr. Adriána Mojzes
		AMAPED "Én itthon maradtam, de nem unatkozom!	résztvevő	Mgr. Adriána Mojzes
		Pagony Kiadó Rajzpályázat	résztvevő	Mgr. Adriána Mojzes
Magyar Áron	I.	Tompa Mihály Vers- és Prózamondó Verseny	iskolai f., résztvevő	Mgr. Adriána Mojzes
		Pagony Kiadó Rajzpályázat	résztvevő	Mgr. Adriána Mojzes
Šafranko Kristóf	I.	Tompa Mihály Vers- és Prózamondó Verseny	iskolai f., résztvevő	Mgr. Adriána Mojzes
Jozefík Ondrej Alex	II.	Tompa Mihály Vers- és Prózamondó Verseny	körzeti, bronzsáv	Mgr. Csányi Alexandra
Veres Zoltán	II.	Tompa Mihály Vers- és Prózamondó Verseny	körzeti, bronzsáv	Mgr. Csányi Alexandra
Vaňa Réka	II.	Tompa Mihály Vers- és Prózamondó Verseny	körzeti, bronzsáv	Mgr. Csányi Alexandra
Győri Márton	II.	Tompa Mihály Vers- és Prózamondó Verseny	iskolai f., résztvevő	Mgr. Csányi Alexandra
Szabó Tímea	II.	Tompa Mihály Vers- és Prózamondó Verseny	iskolai f., résztvevő	Mgr. Csányi Alexandra
Vavrečan Dorka	II.	Tompa Mihály Vers- és Prózamondó Verseny	iskolai f., résztvevő	Mgr. Csányi Alexandra
Vincze Diána	II.	Tompa Mihály Vers- és Prózamondó Verseny	iskolai f., résztvevő	Mgr. Csányi Alexandra
Bračo Tímea	III.	Tompa Mihály Vers- és Prózamondó Verseny	járási f., ezüstsáv	PaedDr. Rosko Ildikó
		Pytagorasz	iskolai továbbjutó	PaedDr. Rosko Ildikó
Vanya Rebeka	III.	Tompa Mihály Vers- és Prózamondó Verseny	körzeti résztvevő	PaedDr. Rosko Ildikó
Birkus Viktória	III.	Pytagorasz	iskolai továbbjutó	PaedDr. Rosko Ildikó
Takács Tamara	IV.	Poznaj Slovenskú reč	járási f., ezüstsáv	Mgr. Vaňa Tímea
Csányi Kristóf	IV.	Szép Magyar Beszéd	iskolai f., 1. helyezett	Mgr. Bíróczi Renáta
		Tompa Mihály Vers- és Prózamondó Verseny	körzeti résztvevő	Mgr. Bíróczi Renáta
Petrécs Alexa	IV.	Ki a vagány a vidéken? Tehetségkutató	résztvevő	Mgr. Vaňa Tímea
Valaška Damian	IV.	AMAPED "Én itthon maradtam, de nem unatkozom!	résztvevő	Mgr. Csányi Mária

Lehotkai Márk	V.	Pytagorasz	iskolai továbbjutó	Mgr. Borbély Kinga
		Tompa Mihály Vers- és Prózamondó Verseny	iskolai f., résztvevő	Mgr. Vanya Lívia
Kele Liana	V.	AMAPED "Én itthon maradtam, de nem unatkozom!	résztvevő	Mgr. Csányi Mária
Borbély Sámuel Benedek	VI.	Pytagorasz	iskolai továbbjutó	Mgr. Borbély Kinga
		Matemitikai olimpiász	házi forduló, sikeres megoldó	Mgr. Borbély Kinga
Bíróczi Dóra	VI.	Pytagorasz	iskolai továbbjutó	Mgr. Borbély Kinga
		Szép Magyar Beszéd	iskolai f., résztvevő	Mgr. Vanya Lívia
		Tompa Mihály Vers- és Prózamondó Verseny	körzeti résztvevő	Mgr. Vanya Lívia
		AMAPED "Én itthon maradtam, de nem unatkozom!	3. helyezett	Mgr. Csányi Mária
Szpevák Alíz	VI.	Tompa Mihály Vers- és Prózamondó Verseny	körzeti résztvevő	Mgr. Vanya Lívia
Mészáros Dorina	VI.	Tompa Mihály Vers- és Prózamondó Verseny	körzeti résztvevő	Mgr. Vanya Lívia
Bencze Dániel	VII.	Pytagorasz	iskolai továbbjutó	Mgr. Borbély Kinga
		Matematikai olimpiász	házi forduló, sikeres megoldó	Mgr. Borbély Kinga
Varga Viktória	VII.	Tompa Mihály Vers- és Prózamondó Verseny	körzeti résztvevő	Mgr. Vanya Lívia
		Szép Magyar Beszéd	iskolai f., résztvevő	Mgr. Vanya Lívia
		AMAPED "Én itthon maradtam, de nem unatkozom!	résztvevő	Mgr. Csányi Mária
		Falu régen és most rajzpályázat	1. helyezés	Mgr. Csányi Mária
Kele Virág	VII.	AMAPED "Én itthon maradtam, de nem unatkozom!	résztvevő	Mgr. Csányi Mária
Vanya Richard	VII.	Pytagorasz	iskolai továbbjutó	Mgr. Borbély Kinga
Csányi Abigél	VIII.	Pytagorasz	iskolai továbbjutó	Mgr. Borbély Kinga
		Tehetséges vagy?	járási forduló	PaedDr. Tóth Szilvia
		Matemitikai olimpiász	házi forduló, sikeres megoldó	Mgr. Borbély Kinga
Dobrovodsky Katalin	VIII.	Pytagorasz	iskolai továbbjutó	Mgr. Borbély Kinga
		Matemitikai olimpiász	házi forduló, sikeres megoldó	Mgr. Borbély Kinga
		Tompa Mihály Vers- és Prózamondó Verseny	körzeti résztvevő	PaedDr. Tóth Szilvia
		Szép Magyar Beszéd	iskolai f., résztvevő	PaedDr. Tóth Szilvia
Borka Romana	VIII.	Poznaj Slovenskú reč	járási 3. helyezett	Mgr. Buják Beatrix
Ruzsik Máté	IX.	Angol olimpiász	sikeres megoldó	Mgr. Buják Beatrix
Csányi Ábel	IX.	A XV. COGITO ORSZÁGOS ESSZÉÍRÓ PÁLYÁZAT	döntős	PaedDr. Tóth Szilvia
Szabó Cintia	IX.	Badminton	járási 5. helyezett	Mgr. Ivanics Gabriella
Bíróczi Léda	IX.	Tompa Mihály Vers- és Prózamondó Verseny	járási bronzsáv	Mgr. Vanya Lívia
		Szép Magyar Beszéd	járási bronzsáv	Mgr. Vanya Lívia
		Kassa - Márai Tükrei országos szavalóverseny	résztvevő	Mgr. Vanya Lívia
		Verselő Kárpát-medence online szavalóverseny	bronz minősítés	Mgr. Vanya Lívia
		Badminton	5. helyezett	Mgr. Ivanics Gabriella
		A XV. COGITO ORSZÁGOS ESSZÉÍRÓ PÁLYÁZAT	döntős	PaedDr. Tóth Szilvia
		AMAPED "Én itthon maradtam, de nem unatkozom!	nemzetközi 1. helyezett	Mgr. Csányi Mária

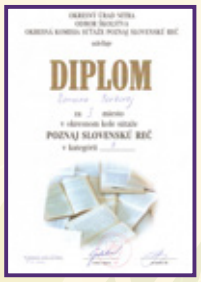
CSAPATVERSENYEK:

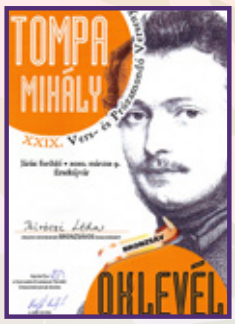
Asztalitenisz:

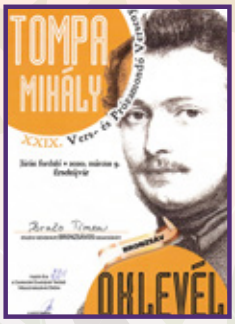
4 helyezett a csapat: Vanya Richard 8.o., Sehnal Sebastián 9.o., Vanya Csaba 9.o., Ruzsik Máté 9.o., Dózsa Dávid 9.o.
felkészítő pedagógus: Mgr. Csányi Mária

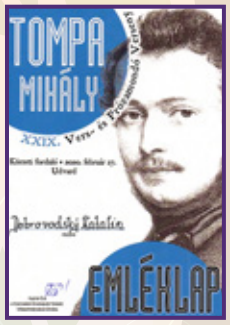
Futsal:

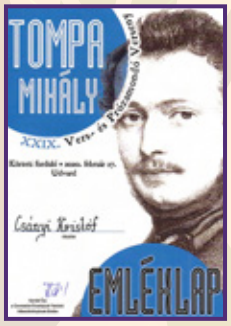
4 helyezett a csapat: Lehotkai Márk 5.o., Kóňa Denis 7.o., Vanya Richard 8.o., Csányi Ábel 9.o., Kiss Tamás 9.o., Bihari Péter 9.o., Bihari Viktor 9.o., Ruzsik Máté 9.o., Dózsa Dávid 9.o.
felkészítő pedagógus: Mgr. Csányi Mária

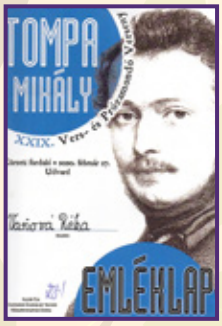












A biztonságunk mindennél fontosabb

Ahogy minden évben, iskolánkban idén szeptemberben is tartottunk honvédelmi gyakorlatot. Az ismereteink bővítésében a községi rendőrség és a helyi önkéntes tűzoltóság tagjai segítettek.

Az üdvözlő szavakat követően a vendégeink hasznos előadással kötötték le a figyelmünket, amiből megtudhattuk, hogy mi is a rendőrség és a tűzoltóság feladata. A rendőrség alapvető feladata a bűncselekmények megakadályozása, felderítése, a közbiztonság, a közrend és az államhatár rendjének védelme. A községi rendőrség fő feladata, hogy a veszélyben segítsen az embereken: védje a tulajdonukat, és fellépjen a közrend megzavarói ellen. A tűzoltók elsősorban a tűzesetek emberi áldozatainak mentésében, illetve a tűz megfékezésében és megszüntetésében segítkeznek. Ám fontos feladatuk van a katasztrófavédelemben is. Ide tartoznak a vészhelyzeti, egészségügyi szolgáltatások, pl.: közúti baleseteknél a mentők segítése, a jármű és az útszakasz biztonságossá és hozzáférhetővé tétele, a veszélyes hulladék elszállítása és kezelése. A viharok okozta károk felszámolása, eltakarítása. Fontos megjegyezni, hogy milyen telefonszámon érhetjük el őket. Hívjuk a segélyhívó számokat minden olyan esetben mikor:

- életveszély áll fenn, az érintett láthatóan nem kap levegőt, nem tér magához, nagy fájdalma van, baleset érte, stb.,
- súlyos balesetet látunk vagy annak résztvevői vagyunk,
- életeket veszélyeztető esemény történt (tűz, földrengés, árvíz, viharkár, épületomlás),
- valamilyen bűncselekmény szemtanúi, sértettjei vagyunk.

A segélyhívó számok a következők:

- **Mentők: 155**
- **Rendőrök: 158**
- **Tűzoltók: 150**

Ha nem tudjuk melyik segélykérő szolgálatot hívjuk, vagy nem jut eszünkbe a telefonszáma, tárcsázzuk **sürgősségi szolgálat** számát, ami a **112.**

A fontos és figyelemfelkeltő előadás után, a rendőrök és a tűzoltók gyakorlati bemutatót tartottak. A gyerekek megnézhették, kipróbálhatták a szolgálati járműveket. Nagy élmény volt az elektromos rendőrautó megnézése, kipróbálása. Egy-egy próbakör erejéig az iskola udvarán mindenki rendőr lehetett. Megvizsgálhatták, kezükben tarthatták a munkaeszközeiket, pl: bilincset, gumibotot, tűzoltó tömlőket, fejszéket, stb. A tőzoltók egy tűzesetet is szimuláltak, ahol bemmutták, hogyan is kell tüzet oltani.

A nap végére mindenki hasznos információkkal tömte meg a tarsolyát, és élményekkel lett gazdagabb.

Mgr. Vaňa Tímea

Szenilla, avagy az én leopárdteknősöm

Azt hiszem, mineden gyerek szereti az állatokat. Sokan olyan szerencsés helyzetben vannak, hogy a kis kedvencünket magukhoz is ölelhetik.

Sokáig kérleltem szüleimet, hogy nekem is legyen egy kis állatom. Három évvel ezelőtt nagypapám egy leopárdteknőssel vagy más néven párducteknőssel lepet meg. Ez az apróság a hüllők osztályába és a teknősök rendjébe tartozó faj. Akár 70 centiméteres hosszával és 20 kilogrammos súlyával a negyedik legnagyobb faj a szárazföldi teknősfélék családjában.

Afrika kelet és déli részén, a szárazabb szavannákon, félsivatagos területeken él. Növényevő, elsősorban rostban dús fűféléket, pozsgás növényeket, fiatal hajtásokat legel. Szenilla imádja a zöld salátákat, tavaszszal a gyermekláncfű a kedvence. A hidegebb hónapokban a terráriumában rójja a köröket, míg a meleg, szárazabb időben a kinti kifutóban tölti a napját.

Nyáron biztosítani kell számára több vizet, míg télen kevesebb is elég.

A leopárd teknőst egyelőre nem veszélyezteti közvetlenül a kihalás veszélye, azonban egyes területeken egyedszámuk egyre csökken. A párducteknős nagysága és szépsége révén, de félénksége ellenére az egyik legkeresettebb hobbiállat. Nem is csoda, hiszen nagyon aranyos állat.

Az állatok világnapja alkalmából én is elvittem Szenillát az iskolába. A barátaimnak nagyon tetszett. Körberajongták, megsimogatták. Úgy hiszem, kicsit megriadt a gyerekzsivalytól. Ezért vigyázzunk az állatainkra, óvjuk a veszélytől!

Tóth Hanna,
1. osztály

Társaink, az állatok

Október 4-e az Állatok világnapja, amit Assisi Szent Ferenc, az állatok és a természet védőszentjének emlékére tartunk. E nap célja, hogy az ember-állat barátságot megerősítse, és felhívja a figyelmet az együttélés fontosságára. Hiszen az állatok boldogabbá teszik életünket, és segítik mindennapjainkat.

Intézményünk értékrendjében kiemelt helyet foglal el az állatvédelem. Az iskola „Társaink, az állatok“ címmel irodalmi-, fotó- és rajzpályázatot hirdetett a diákok számára. A felhívásra rengeteg értékes alkotás érkezett, amelyekből egy fergeteges kiállítást rendeztünk. Tárlatunkat a műalkotásokon kívül valódi kisállatokkal tettük igazán különlegessé. A tanulók, ugyanis ezen a napon elhozhatták iskolába házi kedvenceiket, és bemutathatták őket az egybegyűlteknek. Vendégségbe érkeztek hozzánk: törpenyulak, tengerimalacok, hörcsögök, teknősök, halak és papagájok is. A haszonállatok közül megtekinthettünk különböző fajta tyúkokat, fürjeket és galambokat. Kiállításunk sztárjai pedig Lajos és Lujza voltak, a két holland törpekecske. A gyerekekkel beszélgettünk az állatszeretetről, a körülöttükńk élő fauna védelméről, valamint a felelős állattartásról. Mindannyian rengeteg érdekes ismerettel gazdagodtunk.

Az állatok szeretete és védelme nemcsak ezen a napon kapott teret, hiszen iskolánkban az idei tanév folyamán is működött az állatvédő szakkör. Tagjai játékos, szórakoztató módon szereztek ismereteket a háziállatok tartásáról, a veszélyeztetett és védett állatfajokról. Karácsony előtt pedig gyűjtést szerveztek a menhelyeken élő kutyák és cicák számára. „Azok az emberek, akik segítenek az elhagyott állatokon, nem ismerik a boldogtalanságot, hisz minden kis állat megmentése boldogsággal tölti el a szívüket.“

Mgr. Mojzes Adriána

Iskolás lettem...

A Szemerényi Károly Magyar Tanítási Nyelvű Alapiskola 2020. szeptemberében újra kitárta kapuját, hogy üdvözölje a vidám diáksereget. Az ismerős arcok mellett 14 kisdiák lépte át először, ragyogó, kíváncsi tekintettel alma materünk küszöbét. A kezdeti izgalom hamar elillant és a gyerekek birtokba vették a vadonatúj, csodaszép osztályt. Új barátságok szövődtek, közben pedig nekiláttak a betűk és számok birodalmának felfedezéséhez.

Aktívan bekapcsolódtak az iskola életébe. Örömmel vettek részt a papírgyűjtésben és az őszi termések kiállításán. Alkotásaikat mindenki megtekinthette októberben az állatok világnapja alkalmából rendezett tárlatunkon. Szedtek almát a helyi szövetkezetben, és különféle magvakból készült finomságokat készítettek az élelmezési világnapon. Felléptek a Rákóczi Szövetség követségének, akik tanulmányi ösztöndíjban részesítették őket. Decemberben vidám verssel és tánccal köszöntötték a Mikulást, és megnéztek egy kedves, állatos mesét az érsekújvári moziban. Néhány bátor kisdiák a Tompa Mihály vers- és prózamondó versenyen is bemutatta tehetségét. A számtalan rendezvény közül a legizgalmasabb az avatás volt, amelyet a harmadik osztályosok rendeztek, és a rock and roll jegyében zajlott, az ünnepséget pedig a jelmezbál követte.

A színes programokon és a tanítási órákon kívül az elsősök az iskola által felkínált szakkörökbe is bekapcsolódtak. Egy pályázat keretén belül heti egy órával bővült a matematika óráik száma. Ez a tanóra a „játékos matek" nevet kapta, hiszen a foglalkozások ebben a formában zajlottak, és rendkívül szórakoztatóak voltak.

Az iskola vezetősége és pedagógusai rengeteg programmal és rendhagyó tanítási órával készültek még a diákok számára, ám mindezt megszakította a Covid-19 koronvírus - járvány. A Szlovák Köztársaság Válságstábja határozata alapján 2020. március közepén az iskolák működése fel lett függesztve. Egy új helyzettel kellett szembenézniük a pedagógusoknak, diákoknak, szülőknek egyaránt. Az iskola bezárt, de a tanításnak, tanulásnak folytatódnia kellett. Nekünk az első osztályban még be kellett fejeznünk a kétjegyű betűk tanulását, megismernünk az írott nagybetűket, gyakorolni az olvasást, összeadást, kivonást. Mivel az elsős tanulóknak szükségük van a felnőtt segítségére a tanulás során, így a családokra nem könnyű feladat és nagy felelősség hárult. A tananyagot, házi feladatokat a szülők egy közös Facebook csoporton belül kapták meg, valamint az iskola által használt „Škola na webe" aplikáción keresztül. A leckéket kétnaponta küldtem, a szülőkkel megegyeztünk az optimális tananyagmennyiségben. Az elkészített írás és matematika feladatokról otthon fényképet készítettek, és a Messenger alkalmazáson keresztül küldték vissza ellenőrzésre. A szóbeli feladatokat videófelvétel formájában kaptam meg. Különösen örültem ezeknek a felvételeknek, hiszen láthattam és hallhattam kis tanítványaimat. Annak örültem a legjobban, hogy nemcsak a házi feladatokról kaptam felvételeket, hanem arról is, hogyan töltik mindennapjaikat a karantén idején. Elsőskéim néha megleptek egy kedves hangüzenettel, rajzzal, videóval, telefonhívással. Számukra sem volt könnyű ez az új helyzet. Hiányzott nekik a kis osztályközösségünk, a közös programok, barátok. A szüleikkel nagyon pozitív, szoros kapcsolatot sikerült kialakítanunk, egymás szövetségeseivé váltunk. Napi szinten kommunikáltunk egymással, megbeszéltük a felmerülő kérdéseket, problémákat. A kiváló együttműködésnek, türelemnek és szorgalomnak köszönhetően a tanulók mindegyike elsajátította az olvasás, írás, számolás tudományát. A gyermekek közül többen is bekapcsolódtak különféle rajzpályázatokba. Az internet hálózat segítségével együtt ünnepeltük a Húsvétot, szépítettük udvarainkat és környezetünket a Föld napján, köszöntöttük az anyukákat Anyák napja alkalmából.

Bár mindannyiunknak komoly megpróbáltatásokat hozott ez a tanév, közös erővel, összefogással, kitartással legyőztük az akadályokat. A kedves szülőknek köszönöm szépen a sok segítséget, a kis tanítványaimra pedig nagyon büszke vagyok.

Mgr. Mojzes Adriána
és az elsősök

Másodikosok lettünk !

Eltelt egy újabb iskolaév. De hogy mi minden történt velünk ebben a tanévben, azt most ti is megtudhatjátok, ha velünk tartotok!

Szeptembertől már nem mi voltunk iskolánk legfiatalabb tanulói, hiszen átvették helyünket az elsősök. A tantermünk ugyan maradt a régi helyén és az osztályfőnökünk is az maradt, aki volt, de már az ajtónkon a 2-es szám a maga görbületével tudatosította bennünk, hogy már másodikosok lettünk. Az év elején ugyanolyan lelkesedéssel léptünk be, mint az előző évben, annyi változással, hogy már ismertük osztálytársainkat és alig vártuk, hogy lepacsizhassunk velük.

Sok minden jóban volt részünk ebben a tanévben is. Nem sokkal az iskolakezdés után a helyi tűzoltók és rendőrök jöttek hozzánk, hogy megismertessenek a közlekedés szabályaival, bemutatták nekünk hogyan kell tüzet oltani, és még a szirénázó rendőrautóval is tehettünk egy kört iskolánk udvarán. Mivel az ősz a termések betakarításáról szól, ezért meghívást kaptunk a szövetkezet gyümölcsösébe, ahol megkóstolhattuk az általuk termesztett ledús almákat. Betekintést nyerhettünk a homoktövis feldolgozásába, ittunk a belőle készült vitamindús léből. Októberben megünnepeltük az állatokat világnapjukon. Mindenki elhozhatta az iskolába, és megmutathatta a saját kis kedvencét, akiről otthon gondoskodik. Az élelmezés világnapja is kihagyhatatlan programja iskolánknak. Az idén ebből az alkalomból magvas kenyeret sütöttünk, amit finom kőrözöttel kínáltunk a többi tanulónak. Mivel október a Rózsafüzér hónapja, ezért a folyosón társinkkal együtt mi is elimádkoztuk a szentolvasót október 18-án. A naptári év utolsó hónapját az adventi fellépésünkkel kezdtük meg a Szolgáltatások házánál, ráhangolódva a karácsonyvárásra. Szent Miklós sem jött üres kézzel hozzánk, bár sajnos havat ő sem hozott, de jóságából elmehettünk moziba. Karácsony közeledtével szíveket melengető műsorokat adtunk elő szüleinknek az óvodásokkal együtt templomunkban. Eljött az új év, eljött a félévi bizonyítványunk, amit olyannyira vártunk. A farsangi jelmezbálon még jót mulattunk, együtt táncoltunk a felavatott elsősökkel, a csodás és szórakoztató műsort adó harmadikosokkal és a negyedikesekkel. Kivártuk a tavaszi szünetet, örültünk, hogy megpihenhetünk egy hétre.

Visszatérve az iskolába azonban nem sokáig örvendhettünk egymásnak. Történt valami, amire egyikünk sem számított. A szüleinktől, a tanító néniktől valamilyen vírusról hallottunk, ami miatt az iskolánkat is be kellett zárni. Hurrá szünet! Gondoltuk és ujjongtunk, bele sem gondolva, hogy mivel is fog ez járni! Nem mehetünk ki az utcára, nem találkozhatunk a barátainkkal! Valamiféle védőmaszkot, meg kesztyűt kell hordanunk, ha mégis kimegyünk, és gyakrabban kell kezet mosnunk... Életünk az otthonunk és az udvarunk területére zsugorodott. Az osztályunkat felváltotta a gyerekszobánk, a társaink jelenlétét a számítógép vagy a mobil képernyője. Nincs most pacsizás, nincsenek nagy ölelkezések, együttfocizás. Anyák napjára az ajándékot a tanító néni segítségével a képernyők előtt készítettük titokban, hogy anyu be ne jöjjön a szobánkba. Azóta is így tanulunk, így beszélgetünk, felelünk. Furcsa egy helyzet. Reméljük nem fog sokáig tartani, és újból találkozhatunk a való világban...

Mgr. Csányi Alexandra

A 3. osztály életéből

Az osztályunk aktív és kellemes hangulatú iskolai életét sajnos befolyásolta ez a kényszerszünet. Sok versenyre, ünnepségre készültünk, amik sajnos meghiúsultak a pandémia karantén miatt. Az egyik lett volna a Pythagorasz matematikai vetélkedő, amelyre osztályunk továbbjutói Birkus Viktória és Bračo Tímea lettek. A lányok szorgalmasan vettek részt a felkészítésben, sajnálatos módon nem lett folytatása a versenynek.

A Tompa Mihály vers- és prózamondó verseny még időben megvalósult. Az osztályunkat az iskolai fordulóban Vanya Rebeca, Birkus Viktória és Bračo Tímea képviselte. A körzeti fordulóra Udvardra Bračo Tímea jutott. Nagyon örvendtünk a sikerének, ugyanis a járási fordulón is sikeresen szerepelt Érsekújvárott, ezüst sávban részesült próza kategóriában.

Az osztályunk csoportos sikert is elkönyvelhet magának, ugyanis együtt szerveztük meg, és vittük végbe az imatrikulációt. Mi avathattuk fel ebben az évben az elsőskéinket. Nagy volt ám a készülődés, az izgalom. A nemzetközi zenés szórakoztatás köré csoportosultak programjaink. Volt tangó, néptánc, rock, twist, török tánc, de emellett még sok vetélkedő a kicsiknek. Meglepődtünk, hogy az elsősök milyen bátran, bevállalósan vették a próbatételeket. Meg is érdemelték, hogy iskolássá avathattuk őket. Mi voltunk a legboldogabbak, hogy jól szórakoztatt mindenki. Az avatást követően folytatódott a közös, hagyományos álarcosbál a napköziben, ami igazán éke volt a napnak.

Sok ügyes, és szorgalmas tanuló jár a 3. osztályba, vannak akik nagyon ügyesek testnevelésből, képzőművészetből, zenéből, remélhetőleg még nekik is jut bőven lehetőség, hogy megmutassák képességeiket, tehetségüket.

Sajnos a karantén szétválasztotta az osztályt, de online kapcsolatban állunk. Sajnos az osztály másik fele nem tudja tartani velünk a kapcsolatot, ugyanis nem mindenkinek adatott meg az a szerencse, hogy rendelkezik a modern technikai vívmányaival és előfizetésével. Aki tud bármikor bekapcsolódhat a távoktatásba, nálunk nincs rossz jegy, csak buzdítás és dícséret. Persze az ünnepekről így sem feledkeztünk meg, az anyukáknak papírvirágokat, csokrokat készítettünk, és a Föld napja alkalmából is sok új ismeretre, készségre tettünk szert. A madarak és fák ünnepére pedig sok játékos, ismerettejesztő videót megnéztünk, majd lerajzoltuk a védett madarakat. Versikékkel, olvasmányokkal ismerkedtünk a természet védelméről.

A „karanténkalandunk"-ahogy mi nevezzük, nem ér véget, s még jobb ötletekkel lepjük meg egymást. Ebben az időszakban is kihozzuk magunkból a legtöbbet.

PaedDr. Roškó Ildikó

IV. osztály beszámolója a krízishelyzetben

Szeptemberben már a negyedik évet kezdtük az iskolában. Van, ami mégis más volt, mint az eddigiek. Ha nem is számít nagy változásnak, nekünk mégis újdonság volt, hogy egy másik osztályban kezdtük a tanévet. Negyedikesek lettünk, másik osztályterembe költöztünk, új osztályfőnököt kaptunk.

Nem csak az osztályfőnök változott, de az órákat is egyre több tanító néni tartja. Ez jó dolog, mert kicsit jobban megismerhetjük egymást. Idővel szépen összecsiszolódtunk mindenkivel. Az osztálytermet is gyorsan megszoktuk, mivel a régi osztályunk közvetlen szomszédságában volt. Így ha nosztalgiázni szeretnénk, csak átmegyünk a szomszédba, ott pedig még az elsősöket is szórakoztathatjuk.

Nagyon színesen telt ez a tanév, sok mindenben volt részünk. Rögtön év elején a rendőrök előadása hívta fel a figyelmünket a szabályok betartásának fontosságára. Kipróbálhattunk egy igazi tűzoltó autót. Az érett almák zamatát egyenesen a fáról kóstolhattuk meg, mikor a szövetkezetben voltunk tanulmányi kiránduláson. A saját kosárkánknak köszönhetően az otthoniaknak is jutott belőle. Az állatok világnapját állatok között töltöttük, mivel kis kedvenceink előtt is megnyílt az iskola kapuja egy napra. Birtokba vehették az egész folyosót, mi pedig csodálhattuk őket. Az élelmezés világnapján magvakból készült nasikat kóstoltunk, és tökmagból készítettünk képet. A Mikulás idén sem hagyott üres kézzel minket, és a karácsony is sok szép meglepetést hozott.

Ám az új év tartogatta csak az igazi meglepetést, amit akkor még nem is sejtettünk. Januárban és februárban a megszokott módom sajátítottuk el a tudást. Megkaptunk a félévi bizonyítványokat, mulattunk az álarcosbálon, készültünk a tanulmányi versenyekre. Aztán márciusban olyan dolog történt, ami még eddig soha. Bezárták az iskolákat. Ez minden gyerek valóra vált álma- gondoltuk először mi is. Az idő múlásával egyre inkább alább hagyott a jókedvünk, a mosoly szépen lassan lefagyott az arcunkról, mert a tanulást otthon is folytatni kell. Anyu nem úgy magyaráz, mint a tanító néni, az otthoni osztály más mint az iskolai. Hiányoznak a barátok, de legalább a videóórákon találkozunk velük. Ez is egy újdonság, amit eddig nem próbáltunk.

Ez az iskolaév sok változást és újdonságot hozott. Olyan dolgokat próbálunk, amik eddig még számításba sem jöttek, de azért szeretnénk már visszamenni az iskolapadba. Kiderült, hogy az iskolában kevesebbet kell tanulni, mint az otthoni suliban.

Mgr. Vaňa Tímea
és a IV. osztály

Gondol rátok az 5. osztály

A 2019-2020 tanévben az ötödikesek felső tagozatosok lettek. Ez diákéletüknek egyik újabb állomása. Köztudott, hogy felső tagozatosnak lenni különös kiváltság, így nagy elégedetséggel és várakozással láttak munkához.

Közelebbről megismerkedtek az őket (a felő tagozaton) oktató pedagógusokkal. Bővült a tantárgyak köre is, amelytől nem riadtak vissza, sőt a számukra újdonsült órákat nagy örömmel fogadták. Az említett tantárgyak közül kiemelték „Az egészséges életmódra való nevelést", amely óriási sikernek örvend a diákok körében. Elbeszélésük alapján az egyik legemlékezetesebb élmény az volt, amikor a csapat az iskolakonyhában finom bolonyai spagettit készített, ami nagyon ízletesre sikeredett.

A gyors adaptálást követően az ötödik évfolyam novemberben megírta a T5-2020 nevet viselő tudásfelmérőt. A teszt magyar nyelv és irodalom, illetve matematikából állt össze. A tananyag tartalma még az alsó tagozatra vezethető vissza, hiszen számot kellett adni, az alacsonyabb évfolyamban elsajátítottakról. Azt hiszem, mindenki a maga szintjén teljesített.

Éltek a lehetőséggel, és kihasználták az állam nyújtotta segítséget a síkurzusok támogatására. Részt vettek különféle versenyeken, és az iskola által szervezett rendezvényeken. Sajnos az idei iskolai év a covid vírus megjelenésével átírta a mindennapok forgatókönyvét, így online- otthoni oktatásra kényszerültek. A kitartás lankadatlan volt, és ennek a nehéz helyzetnek a megélése is zökkenőmentesre sikeredett.

Véleményük szerint nagyon fontos volt, hogy az emberek többsége nem vette félvárról ezt a komoly helyzetet. Egy merőben más iskolai év végén elégedetten zárják a tanévet, és várják az újabb megméretteté-seket.

Mgr. Csányi Mária

A 6. osztály élete a karantén alatt

Március 13-án, pénteken, megtudtuk, hogy kéthetes otthoni karantén vár ránk a COVID-19 járvány miatt (ami sajnos azóta is tart). Azon a napon, még azt hittük, hogy jó lesz ez a szünet, végre otthon lehetünk, nem fog kelleni tanulni, olyan lesz, mint egy rövid nyári szünet. De akkor még nem gondoltuk, hogy ennyi nehézséggel fog járni:

gyakran magunknak kell kijegyzetelnünk, elsajátítanunk a tananyagot, előfordul, hogy a feladatok megoldása során hiányzik a tanórai magyarázat, amit eddig az iskolában az órákon hallhattunk. Különböző programokat, applikációkat kellett letöltenünk ahhoz, hogy tanárainkkal kapcsolatba tudjunk lépni. Változott az, hogy eddig a mobilt, tabletet, laptopot sokan csak játszásra, zenehallgatásra használták, most pedig a mindennapok része.

Ezzel a rövid összefoglalóval szeretnénk bemutatni a hétköznapjainkat a karantén alatt.

Borbély Sámule Benedek ideje nagy részét tanulással tölti. Igyekszik kint lenni a levegőn: segít apukájának a kertben, fut a kert egyik végéből a másikba. Kötelező olvasást is kapott, így olvassa az Egri csillagokat. Imád zongorázni, amit online óra formájában abszolvál. Elmondása szerint már nagyon várja a karantén végét, hogy újra szabadon jöhessen-mehessen.

„A filmek lehetnek nagyon érdekesek"- valja **Mészáros Dorina**. Mostanság sok filmet néz pl; Annabell, Apád anyád ide jöjjön, Nagyfiúk, Jumanji 1,2, A karanténban mindenki unatkozik így nagyon ajánlja ezeket a filmeket. A filmek lehetnek: komédia, akció, horror, romantikus és kaland filmek. Az interneten is nagyon jó filmek vannak. Ezt az oldalt NETFLIX-nek nevezik. Sok lehetőség adódik a filmek letöltésére.

A karantén idején nagyon fontos, hogy ne feledkezzünk meg a kellő mozgásról. Ebben az időben talán még többet kellene gondolnunk arra, hogy többet mozogjunk, sportoljunk, mivel nem járhatunk a megszokott helyekre sem iskolába. **Andraško Nikola** minden nap sportol. Nem érezné magát jól, ha egész nap csak a szobájába gubbasztana. Alig várja, hogy véget érjenek az online órák, hogy kiszaladhasson az udvarra picit a trambulinban ugrálni. Így sok energiát le tud adni, ezért nem kell félnie, hogy meghízik. Ezen kívül még jár görkorcsolyázni, kerékpározni és futni is. Sportolás közben a folyadékról sem lehet megfeledkeznünk. Ha nem iszunk napközben elég vizet, hamarabb kifáradunk. Hallgassuk meg Nikolka tanácsait, és ha tehetjük sportoljunk mindél többet.

Bíróczi Dóra a karantén idején, hogy ne unatkozzon, sokat rajzol, fest és meséket ír. Néhány művével pályazatokra is benevez, ahol szép helyezéseket ér el. Eddig 2 mesét és számos rajzot készített. Emellett még videókat szokott összevágni, kisfilmeket készíteni. Imád olvasni, kutyáival játszani, trambulinozni, hintázni és biciklizni.

Szpevák Alízka számára nagyon fontos szépségápolás. Szívesen sminkeli magát, illetve ad szépséggel kapcsolatos tanácsokat. A smink mellett, több esetben ragasztott már körmöt. A karantén remek alkalom, hogy új technikai stílust gyakokoljon. **Ruzsik Viktor** apukája segítségével

megtervezte és kivitelezte a saját házukat OSB lapokból. Miután elkészült, kivakolták, majd száradni hagyták. Fokoztosan készültek a szobák, tetőszerkezet. Sok mérés, vágás, faragást követően ragasztották. A makett igazán szépre sikeredett.

VI. osztály

Mindennapjaink a karantén ideje alatt

A karántén a legtökéletesebb idő arra, hogy rájöjjünk kik az igazi barátaink vagy hogy mennyire fontos az iskola.

Sokan azt hiszik, hogy nagyon unalmas a karantén. Szerintünk rengeteg lehetőség rejlik benne. Kipróbálhatsz egy új sportágat, jobban odafigyelhetsz az étkezésedre, végre van időd elolvasni a könyveidet, megnézni a sorozatokat, megtanulhatsz játszani egy hangszeren, vagy akár könyvet is írhatsz.

Valójában nem is olyan rossz ez, persze hiányzik az a nagy zsivaj meg a rengeteg nevetés a szünetekben. Eleinte mindenkinek nehéz volt megszokni, hogy folyamatosan kamerán keresztül láthatjuk egymást, de mostanra már ehhez is hozzászoktunk .

Remélem, mindenki talált magának egy tökéletes elfoglaltságot erre az időszakra .

Mit csinálj ilyenkor? Javaslataink: olvass, segíts szüleidnek a házimunkában, hívd fel a nagyszüleid, amikor csak tudod, sportolj, kezdj el egészségesen táplálkozni, írj könyvet, naplót, nézz érdekes tévéműsorokat, rajzolj, fess, alkoss, rakj rendet, próbálj ki egy új receptet játsz minél többet a kutyáddal, vagy ha nincs, törődj a háziállatoddal, foglalkozz a családoddal de mindenekelőtt csináld meg a leckéd!

A jótékonykodás

Jótékonykodni többféleképpen lehet. Elajándékozhatod kevésbé használt ruháidat szegényebb családoknak, árvaházaknak esetleg nevelő otthonoknak. Igyekszünk bekapcsolódni olyan eseményekbe, ahol tudunk segíteni az árva, a beteg, a szegény, a nélkülöző gyerekeknek. Miért? Azért, mert elképzelni sem tudjuk, hogy miket éltek át ezek az idősek és fiatalok egyaránt.

Régebben iskolánk minden évben részt vett a „Nyilas Misi karácsonya“ csomagok összeállításában. A csomagokba játékokat, ruhákat, esetleg tartós élelmiszert tettünk. Jó eső érzés volt, egy korombélinek örömet szerezni.

De nemcsak embereknek segíthetünk jótékonykodással. Az állatoknak is szükségük van erre a nemes cselekedetre. Sok ember a megunt háziállatát egyszerűen kirakja valahová. Az állatvédők összeszedik ezeket a szegénykéket és állatmenhelyre szállítják őket. Így, ha jótékonykodni akarsz, nekik is vihetsz ennivalót, meleg takarót, pokrócot és persze játékot is. Ha pedig valamelyik állatka a szívedhez nőtt, örökbefogadásra is lehetőség van.

Jótékonykodni nemes feladat, hiszen nem tudjuk azt, hogy mi mikor kerülünk nehéz helyzetbe...

Varga Victoria, Kele Virág és a 7.osztály

Gondolatok karantén idején

Akár tetszik, akár nem, sajnos ilyen helyzetbe kerültünk! Bár véleményem szerint, senkinek sem tetszik.

Mindenki más személyiség. Mindenki máshogy éli meg ezt a korszakot. Van, aki minden nap azon stresszel, hogy meg fog halni. De ennek az ellentétje is teljesen igaz. Akit nem érdekel semmi és senki egészsége. Ám van egy középút is. Ide azok tartoznak, akik féltik családjukat és egészségüket, aggódnak, de mindent megtesznek azért, hogy minél hamarabb vége legyen.

És most jön a kérdés. Ki hova tartozik? Ki hogyan éli meg a mindennapjait? Én valahogy a középúton járok. Vegyünk egy sima hétköznapot. Reggelente óráim vannak, majd ha azoknak vége, jön a feladatok megoldása és elküldése. Ezzel el is megy az egész délelőttöm, sokszor a délutánomba is húzódik. Ha ezzel megvagyok, gyakran ugyanazt csinálom, csak néha van kivétel.

És mi is az a bizonyos tevékenység, amit mindig csinálok? Először is sok sorozatot és filmet megnézek. Bár jobban szeretem a sorozatokat, mivel azoknak van folytatásuk, amire mindig kíváncsi vagyok. De pár órát így is eltöltök velük. Majd jöhet a mindennapi torna. Ilyenkor, ha kellemes idő van, akkor elmegyek futni, biciklizni, sétálni kicsit, vagy kint az udvaron különböző gyakorlatokat végzek. De ha rossz az idő, akkor ezt megcsinálom bent. Fő a sport és a mozgás. Mivel sajnos e körülmények között nem mehetek el lovardába, így az egyik kedvenc sportomat nem végezhetem. Ezután már csak azt csinálok, amit szeretek, vagy éppen van kedvem.

Nehéz megtippelni, hogy mikor lesz vége ennek az egésznek. Nehéz sokáig ugyanazt csinálni, mivel egy idő után megunjuk. És ez történik velünk!. Az elején még jó volt, de ez már sok egyszerre. Meguntuk! Most csak arra tudok gondolni, hogy mikor lesz vége a karanténnak. Arra, hogy mikor találkozhatok újra a barátokkal, és mikor ölelhetem meg őket újra. Arra, hogy mikor fog végleg visszaállni a rendszer, amit már annyira megszoktunk. És végül, de nem utolsó sorban arra, hogy milyen lesz idén a nyár. Bár ebben csak reménykedni tudok, hogy minden rendben lesz, és azt csinálhatok nyáron, amit már korábban elterveztem.

Végül jöjjön az utolsó kérdés. Mit fogok másképp csinálni, mint eddig? Valószínűleg többet fogok kezet mosni, és szeretném a napi sportot is a rutinom között tartani.

Most nem tudunk mit tenni, csak betartjuk a szabályokat, és imádkozunk, hogy minél hamarabb átvészeljük ezt az időszakot. Hogy mihamarabb visszatérhessünk a szeretett életünkbe. Elmondhatjuk, hogy soha nem gondoltuk volna, hogy azt mondjuk: **„Bárcsak visszamehetnénk az iskolába!”**

Dobrovodszky Katalin és a VIII. osztály

Mi búcsúzunk és elmegyünk, a mi időnk lejárt...

Az ember életében teljesen természetes, előre meghatározott, megszokott módon és időben érkeznek el az egyre fontosabb események. Mi, kilencedikesek, ezen a napon búcsút veszünk egymástól, pedagógusainktól, az iskolától és mindazoktól, akik segítségével eljutottunk idáig.

Kilenc évvel ezelőtt a kezdet, a várakozás, most pedig annak méltó befejezése következik, a ballagás. Van egy általános igazság, amivel mindannyiunknak szembe kell nézni, akár akarjuk, akár nem, egyszer minden véget ér. Évek óta nézem végig a ballagásokat, és soha nem értettem, miért sír egy - egy ember, miért olyan fájó a búcsúzás. Most ahogy itt állok és olvasom ezeket a sorokat, összeszorul a szívem, és már értem a könnyeket és a búcsú fájdalmát. Szinte hihetetlen, hogy ma szól utoljára a csengőszó nekünk, hogy az új tanévet már egy másik iskolában, az ismeretlenben kezdjük. Eddig talán bele sem gondoltunk, hogy ez mit jelent. Úgy érzem, hogy osztályunk sokszínűségére sokáig emlékeznek majd az iskolában. A tisztelettudó, a nagyhangú, a szorgalmas, a kissé hanyag diák egyformán tagja volt közösségünknek. Összekötnek minket az együtt átélt szép és kevésbé szép, de néha tanulságos emlékek. Bár nem biztos, hogy mindig beláttuk, de az iskola rengeteg tudással látott el minket. Köszönjük tanítóinknak azt az igyekezetet, amellyel próbálták számunkra megvilágítani a tudás értékét, azt, hogy magunknak tanulunk és, értékesebb emberek leszünk a tudás által. Most ennek a súlya húzza le vállunkat, nehezíti meg lépteinket, és fájdítja meg szívünket. Kedves Tanáraink, ezúttal elnézésüket kérjük rosszaságainkért, s tudjuk, hogy csak jót akartak nekünk. Ha olykor okoztunk kellemetlen perceket, soha nem szándékosan tettük, de ezek a diákcsínyek tették a napjainkat még fűszeresebbé. Szüleinknek is sok mindenért tartozunk köszönettel, azt felsorolni lehetetlenség. Igyekszünk szorgalmunkkal meghálálni mindazt, amit értünk tettek és tesznek ezután is. Kedves Nyolcadikosok! Köszönjük, hogy tiszteletünkre virág köntösbe öltöztettétek az iskolát, hogy még szebb és emlékezetesebb legyen számunkra ez a nap. A mi ballagásunk picit más, mint az eddigiek, reméljük jövőre számotokra minden egyszerűbb lesz. Használjátok ki tartalmasan az előttetek álló évet, s kívánjuk Nektek, hogy ti is érezzétek azt, amit mi most, hogy milyen nagyon jó volt tardoskeddi alapiskolásnak lenni. Búcsúzunk....

„Tanáraink és társaink a szívünk nem feled, Te kedves osztály víg tanyánk immár Isten veled, immár Isten veled."

Bíróczi Léda és a 9. osztály

Iskolát választottunk

A kilencedik iskolai év fontos mérföldkő számunkra. Szüleink és pedagógusaink tanácsát meghallgatva választottunk iskolákat, ahol elindulunk az igazi felnőttkor felé. A Covid - 19 pandémia beleszólt a kilencedikes terveinkbe. Elmaradt a T9 – tesztelés és a középiskolákba történő felvételi, de mindezek ellenére felkészülve várjuk a ránk váró megmérettetéseket. Szétszéledünk, más – más városokban tanulunk tovább. Iskolák, melyeket választottunk: Gimnázium- Érsekújvár, 3 tanuló, Gimnázium – Komárom, 1 tanuló, Gépipari - Komárom, 1 tanuló, Autószerelő – Komárom, 1 tanuló, Kőműves – Érsekújvár, 4 tanuló, Vitrázsüveg készítő és tűzzomácozó – Gúta, 1 tanuló, Üzletkötés és vállalkozás – Gúta, 1 tanuló, Szakács – Érsekújvár, 1 tanuló, Kereskedelmi Akadémia – Érsekújvár – 2 tanuló, Pincér – Érsekújvár és Surány, 2 tanuló, Információ és hálózati technológia – Érsekújvár, 1 tannuló, munkaviszony – 1 tanuló. Reméljük jól választottunk! ***9. osztály tanulói***

A napiban nem lehet unatkozni

Mozgalmas volt az iskola mellett működő napközi otthon számára a 2019/2020-as tanév. 31 tanuló igazán vidámságot hozott a mindennapokba. A nevői munkát Szabó Krisztina tanító néni segítette, aki az 1. osztályos diákok napközis életét igyekezett könnyíteni.

Ősszel, a tanulás mellett kihasználva a jó időt sokat mókáztunk a lehullott levelekben, labda- illetve körjátékokat játszottunk, fogócskáztunk vagy uralmunk alá vettük az iskola játszóterét. Az őszi alkotásokon kívül az egészséges napon gyümölcssalátát és banános-piskótás tortát készítettünk, óriás bunkert építettünk, de nagy kedvencünk a már hagyományos Halloween buli volt. A buli idén is „szörnyen" jóra sikeredett, hiszen a sok móka, tánc, játék és sikoly után sem akartunk haza menni.

Alig bírtuk kivárni, hogy téli hangulat lepje be a kis közösségünket. Izgatottan vártuk a Mikulás bácsit, aki idén is sok-sok csodaszép ajándékkal lepett meg minket. Mint minden évben most is sikert arattunk a község Karácsonyi vásárán táncos, dalos fellépésünkkel. Az év végéhez közeledve megtartottuk az ajándékozás ünnepét. Karácsony alkalmával mindenki húzott egy nevet, és a kihúzott barátot megajándékozta az előre elkészített ajándékkal. A meglepetést követően nem maradhatott el az illatos mézeskalácssütés sem. Amint az ünnepek elmúltak, a zord tél kopogtatott az ajtónkon. Megsajnáltuk a fagyoskodó kis madaraknak, kiknek egyedi madáretetőket készítettünk. Minden héten friss magokkal töltöttünk fel.

A napközi életéből nem hiányozhat a játszás, a különböző egyéb programok. Így tartottunk egy teakóstolót, ahol nagyon sok ízű teát kóstoltunk. A gyerekek megtanulták, hogy melyik gyógytea mire való, milyen jótékony hatása van a szervezetünkre. A farsangi, vidám időszakban minden alsó osztályos tanuló egy kicsit szuperhőssé, hercegnővé stb. változott. Jókat szórakoztunk közösen!

Az örömünket csupán a kényszerszünet akádályozta meg, amely nem kopogott csak jött. Ez idő alatt is igyekeztünk mindenkivel tartani a kapcsolatot, de nem volt egyszerű. Különböző kihívásokat teljesítettek a gyerekek, akik kedvet kaptak a plusz munkához. Szuper videók készültek.

Bízok benne, hogy a kialakult helyzet gyorsan végetér, és az új iskolai évben bepótolunk mindent, ami elmaradt. Vigyázzatok magatokra!

Bc. Mészáros Halász Veronika
és a napközisek

NYÁRI GYÜMÖLCSSALÁTA

Hozzávalók: 25 dkg sárgadinnye, 20 dkg görögdinnye, 2 alma. 2 őszibarack, 2 evőkanál méz, 2 evőkanál citromlé, 1 fürt szőlő

A gyümölcsöket alaposan mosd meg, majd hagyd lecsepegni. Az almát és az őszibarackot vágd ketté, szedd ki a magját, majd a többi gyümölccsel együtt darabold fel.

Egy nagy tálba szórd bele a falatnyi gyümölcsdarabokat, majd csurgasd rájuk a mézet és locsold meg a citromlével.

Ízlésed szerint akár több mézzel is készítheted. Tedd hűtőbe, hogy az ízek jól összeérjenek, és már fogyaszthatod is a vitaminban gazdag desszertet. Ha még ütősebbre vágysz, tejszínhabbal is tálalhatod.

Petrécs Alexa, 4. osztály

HUMORSAROK

-Sorolj fel néhány állatot!- mondja a tanár az iskolában.
-Kutyuska, tehénke, disznóka .
-Jó, de nem kell minden után a kicsinyítőképzőt!
-Macs, kecs,puly.

- Anyuka kérdezi a fiát:
- Mi volt ma az iskolában Zolika?
- Kémia órán a robbanóanyagokról tanultunk.
- És holnap mi lesz az iskolában ?
- Iskolában? Miféle iskolában?

- Mama az iskolában azt mondták, hogy állandóan hazudok!
- De Pistike, te nem jársz iskolába!

- Anyu nagyon fáj a torkom, meg a hasam is!
- Ó te szegény! Miből is írtok ma dolgozatot?paraszt!

- Apa, le tudod írni a nevedet csukott szemmel?
- Igen, hová?
- Ide, az ellenőrzőmbe!

Kele Lili, 5. osztály

A zongora, mely életre kelti a csodálatos műveket

„A zongora billentyűi feketék és fehérek, mégis milliónyi színt képesek megjeleníteni az elménkben.“
(Maria Cristina Mena)

A legelterjedtebb billentyűs hangszer a zongora. Honnan ered maga a zongora szó? A zongora szót Barczafalvi Szabó Dávid találta fel a nyelvújítás korában. Számos más szót köszönhetünk még neki. Bartolomeo Cristofori nevéhez fűződik ez a csodás billentyűs hangszer, hiszen ő készítette el először.

A zongora kiváló elméleti zenei alapot biztosít a tanuláshoz bármilyen további hangszeren. Ily módon ideális hangszer a kezdő zenészek számára. Bár a zongora egy nehéz hangszer, díszbútorként is szolgálhat. Egy kisebb és kényelmesebb változata a digitális zongora, amelynek hangereje szabályozható, és fülhallgató is csatlakoztatható hozzá. A digitális zongorák esetében fontos a kalapácsos mechanika szimulációja. Ez olyan érzéssel tölti el a hangszeren játszót, mintha akusztikus zongorán játszana. Iskolánkba is több tanuló hódol ennek a kedvtevésnek. Nap mint nap gyakorolnak, hogy mesteri szinten meg tudják szólaltani ez a csodás hangszert. Ez a tökéletes hangszer avatott kezek alatt nagyon sokra képes. Érdemes megfigyelni, hogy ugyanazon a hangszeren mennyire más hangzást, összhatást képesek elérni különböző művészek, és ez nem csak a játszott művek különbözősége miatt van így.

Miért tanuljunk meg valamilyen hangszeren játszani? Azért, mert a zenélés nagyon szórakoztató és izgalmas tapasztalat. Nemcsak a zenészt szórakoztatja, hanem a hallgatóságot is. Mindenkit arra buzdítok, hogy próbálja ki a zongorát, vagy bármelyik más hangszert.

Šafranko Anasztázia, 7. osztály

TOP 10 2020

1. Billie Eilish- Bad Guy
2. Camila Cabello, Shawn Mendes- Señorita
3. Trevor Daniel – Falling
4. Doja Cat – Say so
5. Regard – Ride It
6. Lil Nas X – Old Town Road
7. Tones and I – Dance Monkey
8. Y2K, bbno$ - Lalala
9. PUBLIC – Make You Mine
10. Lil Tecca – Ransom

Szarka Kinga, 9. osztály

„A sport a test útján nyitja meg a lelket.”

avagy az asztalitenisz története

Az asztalitenisz (pingpong) hosszú múltra tekint vissza, egyes források szerint a korabeli Európában már a 12. században ismertek és játszottak egy, a mai asztaliteniszhez nagyon hasonló játékot. A sportág mai formájában a 19. században jelent meg Angliában, ahol eleinte szabadidős szórakozásnak, úriemberekhez méltó testmozgásnak számított.

A huszadik század elejére a „pingpong” komoly népszerűséget ért el egész Európában, és ekkorra ismertté vált Ázsiában, elsősorban Koreában, Japánban és Kínában is. A sportág elterjedésével párhuzamosan erősödött meg az asztalitenisz versenysport jellege is. Egységesítették a szabályokat, bevezették a 21 pontig tartó szetteket, és az öt pontig tartó szervacserét. Ebben az időben alakultak meg az első sportklubok, és nemzeti szakszövetségek is.

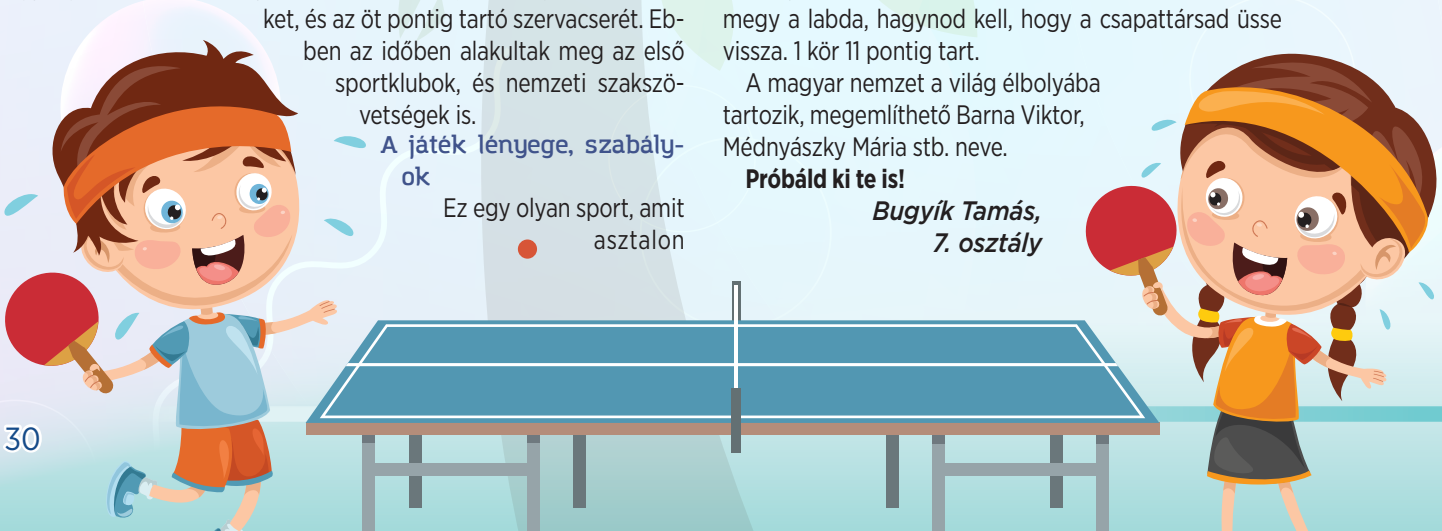
A játék lényege, szabályok

Ez egy olyan sport, amit asztalon játszanak. Ezt a sportot játszhatják 2-en (1 az 1 ellen), de játszhatják 4-en is (2 a 2 ellen). Az a lényege, hogy a 2,4 játékosnál van egy- egy ütő és ezekkel el kell ütni a labdát. Fontos szabályai vannak a szerváláskor nem szabad a hálóhoz érnie a labdának vagy az ellenfeled kapja a pontot. A hálóhoz, ha hozzáér a labda, akkor az ellenfeled kapja a pontot. Ha a labda kiesik a pályáról (asztalról), akkor azé a pont, aki úgy ütötte el, hogy az ellenfele nem tudta eltalálni. A labda nem érhet az asztal oldalán lévő fehér csíkokhoz. Csak a 2 végén lévőhöz. Ha elütöd a labdát az ellenfél oldalán nem pattanhat 2x a labda. Ha 4 játékos játszik (2 a 2 ellen), akkor a középen lévő csíkon nem nyúlhatsz át, mert az a csapattársad oldala. Ha arra az oldalra megy a labda, hagynod kell, hogy a csapattársad üsse vissza. 1 kör 11 pontig tart.

A magyar nemzet a világ élbolyába tartozik, megemlíthető Barna Viktor, Médnyászky Mária stb. neve.

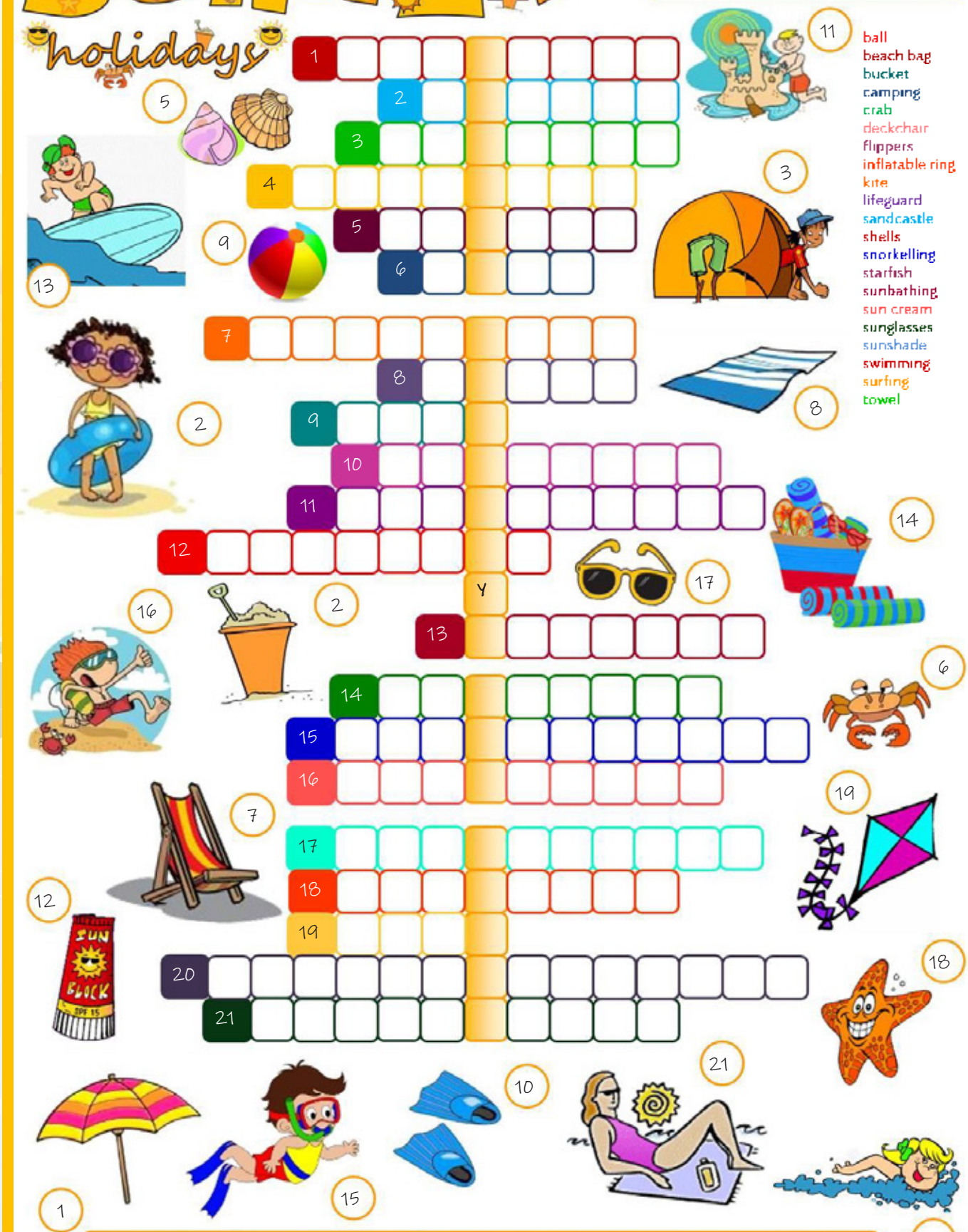
Próbáld ki te is!

Bugyík Tamás, 7. osztály



SUMMER holidays

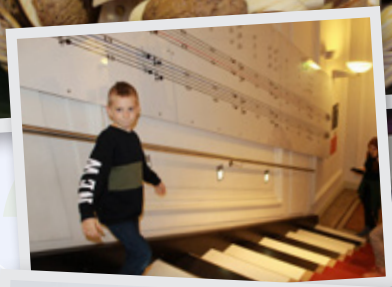
Match the words to the correct pictures and complete the crossword. Then find a secret message.



ball
beach bag
bucket
camping
crab
deckchair
flippers
inflatable ring
kite
lifeguard
sandcastle
shells
snorkelling
starfish
sunbathing
sun cream
sunglasses
sunshade
swimming
surfing
towel

The secret message is ..... (taerg era syadiloh remmus).

Budapest & Bécs



SZEMERÉNYI KÁROLY MAGYAR TANÍTÁSI NYELVŰ ALAPISKOLA
TARDOSKEDD

Elérhetőség: SzKMTNyAI – Nová cesta 9, 941 10, Tvrdošovce, tel.: 035/6492 552, e-mail: riaditel@zsmtvrdosovce.edu.sk, www.zsmtvrdosovce.edu.sk.
Szerkesztette: PaedDr. Tóth Szilvia, Mgr. Bíróczi Renáta, az iskola pedagógusai és diákjai. Példányszám: 250.

Grafikai előkészítés és nyomdai munkák:
KORUND desktop